

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 09 24 г. № 1
Руководитель ШМО
И.И.Кисиль

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
С.Ю.Бабушанова
«26» 09 2024 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по внеурочной деятельности:
факультативный курс «Мой край родной»
кружковая деятельность «Мой мир и я»»
факультативный курс «Функциональная грамотность»
начального общего образования
для обучающихся 4-А класса
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составил(а):
Сдержикова Е.Б.
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Содержание

Факультативный курс «Мой край родной»	3
Кружковая деятельность «Мой мир и я»	10
Факультативный курс «Функциональная грамотность»	16

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«Мой край родной»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начальной школе закладываются основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой. Именно на первой ступени обучения ребенок начинает активно познавать родной край, его природу и людей, живущих в нем.

Одним из источников обогащения учащихся такими знаниями является эколого-краеведческое образование. Оно включает в себя взаимосвязь природоведческих, экологических и краеведческих знаний.

Наш край с богатым историческим наследием, самобытными культурными традициями, уникальной природой. Природа Донбасса восхищает своим разнообразием: это и степи с душистым разнотравьем, и живописные балки, и знаменитый Донецкий кряж, реки, берег Азовского моря, густые тенистые леса. И сохранить этот дар наша задача.

Образовательная программа дополнительного образования детей «С любовью к родному краю» имеет краеведческую направленность, что позволяет обучающимся более подробно изучить территорию своей Родины, города, окружающие природные объекты, природные условия, расширить кругозор, развивать наблюдательность, творческие способности, отрабатывать практические умения.

Нормативная база, на основе которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа для 4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ .
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 №72654) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Цель программы: Целью данной программы является формирование знаний о родном крае, привитие любви к своей малой родине, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Донбасса.

ЗАДАЧИ:

- формировать чувства гордости и уважения к истории и современности Донецкого края, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
- знакомить с творчеством выдающихся людей нашего края, с государственной символикой;
- дать учащимся представление о ценности объектов жизненного пространства для них и других жителей;
- учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации;

- совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий;
- развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
- воспитывать у детей желание к совместной деятельности.

Актуальность образовательной программы дополнительного образования детей «С любовью к родному краю» заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Чем содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в учебном процессе образовательных организаций уделяется недостаточное количество часов для детального изучения истории малой родины. Данная программа поможет учителю углубить знания учащихся о родном крае, расширить исторический, культурный кругозор, раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал.

Отличительная особенность данной программы:

- учащиеся вовлечены в поисковую, исследовательскую, экскурсионную деятельность, связанную с изучением родного края;
- участие в конкурсах, КВН, викторинах, проектах.

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы:

- рассказ,
- сообщение,
- беседа,
- экскурсия,
- презентация,
- практические занятия,
- игры, КВН
- выставки,
- исследовательские проекты,
- фотовыставки и др.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой

выставки, праздники народного календаря, викторины, конкурсы. Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

К концу реализации программы ребенок будет знать:

- значение понятия краеведение;
- разбирать географическую карту родного края;
- разнообразие видов растительного и животного мира;
- особенности исторического развития региона;
- основные достопримечательности края;
- символы и устройство Донецкой Народной Республики;
- востребованные профессии в регионе;
- фамилии людей, прославивших наш край;
- охраняемые территории, заповедники.
- экологические проблемы края и пути их решения;
- культурное наследие Донбасса;
- туристско-краеведческие возможности Донецкого края.

К концу реализации программы ребенок будет уметь:

- работать с разнообразными историческими источниками;
- использовать свои знания в практической и творческой деятельности;
- распознавать символику родного края.
- систематизировать и структурировать исторический материал;
- выступать с сообщениями;
- создавать фотоколлажи, выполнять творческие задания, поделки, рисунки;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- положительное отношение ученика к школе, семье, Родине.
- самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- при планировании действий учитывать поставленные задачи и условия реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться дополнительной литературой при выполнении задания;
- уметь записывать выборочную информацию о себе и окружающем мире, также пользоваться ИКТ;
- уметь выражаться с помощью устной и письменной речи.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться монологической и диалогической формами речи;
- уметь прислушиваться к другой точке зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними;
- принимать разные мнения и уметь координировать различные позиции в сотрудничестве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел 1. Географическое краеведение	7	3	4	Подготовка мини сообщений. Выставка рисунков. Разгадывание ребусов, кроссвордов. Создание папки «Семейный архив», экскурсия
1.1. Моя семья и мой родной Донбасс	2	1	1	
1.2. Что такое генеалогия?	1	1		
1.3. Моя семья. Генеалогическое дерево моей семьи.	1		1	
1.4. Тайна названия моей улицы	1	1		
1.5. Экскурсия по достопримечательностям родного города	1		1	
1.6. Создание папки «Семейный архив»	1		1	
Итого по разделу: 7 часов				

Раздел 2. Историческое краеведение	9	5	4	Работа в творческих тетрадах. Исследовательская работа, экскурсии. Подготовка мини-сообщений.
2.1 Яркие страницы истории города	2	1	1	
2.2. Символы родного города	1		1	
2.3. Промышленность города	1	1		
2.4. Профессии моих родителей	1		1	
2.5. Экскурсия по улицам города, наблюдение за трудом людей по благоустройству района, улиц, дворов.	1		1	
2.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	1		
2.7. Освобождение Донецка от немецко-фашистских захватчиков	1	1		
2.8. Памятники и братские могилы города Донецка.	1	1		
Итого по разделу: 9 часов				
Раздел 3. Экологическое краеведение	6	3	3	Работа в творческих тетрадах. Подготовка мини-сообщений, Проект «Мой город в
3.1. Экологическая обстановка в городе Донецке.	1	1		

3.2. Лекарственные растения, применение.	1	1		будущем»
3.3. Охраняемые территории. Заповедники.	2	1	1	
3.4. Стихи Донецких поэтов о природе.	1		1	
3.5. Проект «Мой город в будущем»	1		1	
Итого по разделу: 6 часов				
Раздел 4. Люди, прославившие наш край	4	2	2	Работа в творческих тетрадах, исследовательская работа, заучивание стихов о родном городе, подготовка мини-сообщений
4.1. Знаменитые люди Донбасса	1	1		
4.2. Люди, прославившие наш город.	1	1		
4.3. О писателях и поэтах нашего города - страницы жизни, творчество.	1		1	
4.4. Конкурс чтецов: Чтение стихов о нашем городе, о природе, о людях	1		1	
Итого по разделу: 4 часа				
Раздел 5. Обычай, традиции и праздники.	8	4	4	Работа в творческих тетрадах, изготовление поделок, выставка работ, экскурсия
5.1. Многонациональный край	2	1	1	
5.2. Народные ремёсла и промыслы Донбасса	1	1		
5.3. Праздники Донбасса	2	1	1	
5.4. Памятники истории и культуры родного города	2	1		
5.5. Экскурсия в Донецкий художественный музей.	1		1	
5.6. Итоговый урок	1		1	

Итого по разделу: 8 часов				
Всего	35	17	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Дата		Раздел/тема урока	Кол- во час.
<i>Раздел 1. Географическое краеведение. Я и Донбасс. (7 ч.)</i>				
1			Моя семья и мой родной Донбасс.	1
2			Моя семья и мой родной Донбасс.	1
3			Что такое генеалогия.	1
4			Моя семья. Генеалогическое дерево моей семьи.	1
5			Тайна названия моей улицы.	1
6			Экскурсия по достопримечательностям родного города.	1
7			Создание папки «Семейный архив»	1
<i>Раздел 2. Историческое краеведение (9 часов)</i>				
8			Яркие страницы истории города.	1
9			Яркие страницы истории города.	1
10			Символы родного города.	1
11			Промышленность города.	1
12			Профессии моих родителей.	1
13			Экскурсия по улицам города, наблюдение за трудом людей по благоустройству района, улиц, дворов.	1
14			Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
15			Освобождение Донецка от немецко- фашистских захватчиков.	1
16			Памятники и братские могилы города Донецка.	1
<i>Раздел 3. Экологическое краеведение (6 ч)</i>				
17			Экологическая обстановка в городе Донецк.	1
18			Лекарственные растения, применение.	1
19			Охраняемые территории. Заповедники.	1
20			Охраняемые территории. Заповедники.	1
21			Стихи Донецких поэтов о природе.	1
22			Проект «Мой город в будущем»	1
<i>Раздел 4. Люди, прославившие наш край. (4 часа)</i>				
23			Знаменитые люди Донбасса.	1
24			Люди, прославившие наш город.	1
25			О писателях и поэтах нашего города – страницы жизни, творчество.	1
26			Конкурс чтецов. Чтение стихов о нашем городе, о природе, о людях.	1
<i>Раздел 5. Обычаи, традиции и праздники (9 часов)</i>				
27			Многонациональный край.	1
28			Многонациональный край.	1
29			Народные ремесла и праздники Донбасса.	1
30			Праздники Донбасса.	1
31			Праздники Донбасса.	1
32			Памятники истории и культуры родного города.	1
33			Памятники истории и культуры родного города.	1
34			Экскурсия в Донецкий художественный музей.	1
35			Итоговый урок	1

Кружковая деятельность «Мой мир и я»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мой мир и Я» составлена на основании программы факультативного курса "Мой мир, и я" (автор Луценко Н.Г. рекомендованного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016 г.).

Использование данной программы позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Программа «Мой мир и Я» базируется на основе осмысления действительности и соответствующего мировоззрения, на высоком морально-этическом уровне с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Программа предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

Актуальность программы «Мой мир и Я» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений морально – этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника

Цель кружка: состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

ЗАДАЧИ КРУЖКА:

- Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;
- Воспитывать желание беречь природу, защищать животных;
- Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни,
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;
2. Чтение рассказов и басен;
3. Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;
4. Обсуждение вопросов, которые дети ставят учителю;
5. Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;
6. Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения.

Например:

- Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжкина лечебница» и др. Дети получают возможность попробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.
 - Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;
 - Познавательные-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;
 - Игры с трудовым содержанием: «Кукольное ателье», «Весёлая мастерская», «Фабрика- Умелочка».
7. Занятия по интересам, занятия клубного типа;
 8. Проведение тематических праздников и развлечений;
 9. Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа «Я и мой мир» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков. Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

Программа рассчитана на обучения – **34 ч** в год. Продолжительность занятий – **1 ч** в неделю.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По плану	По факту
1	ВОСПРИЯТИЕ МИРА	4	4
2	ТАЙНА МОЕГО «Я»	4	4
3	КАК МЫ ВИДИМ ДРУГ ДРУГА	5	5
4	ЭТОТ ТАИНСТВЕННЫЙ ВЗРОСЛЫЙ МИР	4	4
5	ФЕЙЕРВЕРК ХАРАКТЕРОВ	2	2
6	УМЕНИЕ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ	3	3
7	КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ	4	4
8	МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА	8	8
	Всего:	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание гражданина России, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций народа Донбасса;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности Донбасса;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
2. Знание истории города и края;
3. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
4. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
5. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
6. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
7. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
8. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя.

Интернет – ресурсы

<http://mondnr.ru/>

<http://donippo.blogspot.com/>

<http://nachalo2015.ucoz.com/>

<http://metodtoez.at.ua/>

<http://gos-std.blogspot.com/>

<http://infourok.ru/>

<http://www.novyedeti.ru/>

<http://www.uchmet.ru/>

http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html

<http://www.uchitel-izd.ru/>

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к Родине, своему народу, своему краю; Служение Отечеству; Правовое государство; Гражданское общество; Закон и правопорядок; Поликультурный мир; Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; - сформировано отношение к Родине, своему народу, краю, государственной символической культуре, языку, народным традициям; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; Жизнь и смысл жизни; Справедливость; Милосердие; Честь; Достоинство; Уважение к родителям; Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- учащиеся имеют представления о национальных ценностях; - сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; - сформировано представление о истории страны, религиях Родины; - у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; - учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; - сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и	- у обучающихся сформировано ценностное

отношения к учению, труду, жизни.	истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; -учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; -умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Мой мир и Я»

4 класс

№п/п	№ тем	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Раздел 1. Восприятие мира. (4 ч)					

1	1	Почему одни люди умнее других? Самый умный человек на Земле.	1		
2	2	Язык чувств. Учимся видеть хорошее.	1		
3	3	Страна храбрых.	1		
4	4	Развиваем воображение.	1		
Раздел 2. Тайна моего «Я» (4 ч)					
5	1	Интервью с самим собой.	1		
6	2	Я в будущем.	1		
7	3	Заветное желание.	1		
8	4	Мир внутри меня.	1		
Раздел 3. Как мы видим друг друга. (5 ч)					
9	1	Сокровища сердца.	1		
10	2	Дерево гармонии.	1		
11	3	Настоящая щедрость.	1		
12	4	Упорство и талант.	1		
13	5	Как стать честным.	1		
Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир. (4 ч)					
14	1	Человек будущего. Совершенный человек.	1		
15	2	Гимн профессиям.	1		
16	3	Уважение и соблюдение домашних традиций.	1		
17	4	Традиции родного края .	1		
Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)					
18	1	Красота души.	1		
19	2	Моё поведение в сложных ситуациях.	1		
Раздел 6. Умение владеть собой. (3 ч)					
20	1	Скромный человек.	1		
21	2	Интересно о полезном...	1		
22	3	Борьба с вредными привычками и поступками	1		
Раздел 7. Культура общения. (4 ч)					
23	1	«Я вам пишу...» Письмо другу. Этика письма.	1		
24	2	Мир справедливости.	1		
25	3	Радость и улыбка.	1		
26	4	Чуткое отношение.	1		
Раздел 8. Мальчик и девочка. (8 ч)					
27	1	Планета любви.	1		
28	2	На что похожа нежность. Взаимопонимание.	1		
29	3	Манеры хорошего тона в разных ситуациях.	1		
30	4	Сказки о самом главном.	1		
31	5	Симпатии друг к другу.	1		
32	6	Что влияет на нашу судьбу.	1		
33	7	Стремление к совершенству.	1		
34	8	Вспомним самое интересное.	1		

Факультативный курс «Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа 4 класса факультативного курса «Функциональная грамотность» внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 класса с тяжёлыми нарушениями речи, вариант обучения 5.2 (первое отделение), учитывая особенности психофизического развития данной категории обучающихся, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обоснования выбора УМК:

- *Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Функциональная грамотность» достигается за счёт:*

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Актуальность данного курса: Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научнопознавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - озаглавливать текст; - определять тему; - определять главную мысль; - составлять план в виде вопросов; - с помощью текста определять название женской одежды; - с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; - объяснять значение слова; - приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова; - составлять план, используя слова из текста; - объяснять значения слов; - определять по описанию названия головных уборов; - приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - отвечать на вопросы по тексту; - вписывать пропущенные слова в текст; - находить ответ на вопрос в тексте; - объяснять значение слова; - оформлять план текста; - определять с помощью описания название предмета.
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; - отвечать на вопросы по тексту; - рассуждать, давать определение слова; - называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - письменно отвечать на вопросы; - называть предметы печной утвари; - работать с толковым словарём; - работать с толкованием слова; - рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; - соотносить описание предметов с их рисунками; - описывать назначение предметов; - составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью словаря; - соотносить рисунок и его название; - работать с толковым словарём; - рассуждать и записывать ответ на вопрос; - записывать ответ на вопрос по его началу; - определять части предмета, называть их;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять порядок предложений в тексте; - дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; - называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; - определять тему текста; - составлять план текста; - находить информацию в Интернете; - записывать названия монет в порядке их возрастания; - указывать названия современных денег.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; - определять горизонтальный и вертикальный срез; - указывать количество гнёзд; - объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; - называть части плода помидора; - объяснять, что такое пасынок у помидора; - работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, что такое паприка; - называть части растения; - рассказывать о строении плода перца; - определять форму плода перца; - рассказывать о строении семени перца; - делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части растения; - объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; - объяснять, какой вывод сделали и почему; - объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; - объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; - объяснять, что такое крахмалистость; - определять срок созревания картофеля; - объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; - называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть представителей семейства Паслёновые; - объяснять, что такое соланин; - называть благоприятные условия для прорастания семян; - определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; - определять глубину посева семян; - заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части лука; - называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; - называть этапы выращивания лука; - наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть виды капусты; - отвечать на вопросы по содержанию текста;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть части капусты; - исследовать капусту в разрезе; - рассказывать о размножении капусты; - проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о строении гороха; - рассказывать о строении семени гороха; - объяснять, почему горох обладает взрывной силой; - определять, что горох является холодостойким растением; - проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> - Называть части гриба; - называть виды грибов; - рассказывать о плесневых грибах; - называть грибы-невидимки; - проводить опыт по выращиванию плесени; - называть грибы-паразиты.
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбрать тему для творческой работы; - выполнять творческую работу; - представлять классу творческую работу.
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; - понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; - объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; - объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; - объяснять, на что влияет прожиточный минимум; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; - объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; - анализировать данные, представленные в виде гистограммы; - называть уровни инфляции; - понимать значение инфляции для экономики.
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; - понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; - формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; - объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; - называть виды страхования; - называть различные страховые риски.
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; - решать задачи на определение стоимости покупки; - определять, какая из двух покупок является более выгодной; - решать задачи на определение скорости плавания; - решать логические задачи.
27 28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать, что такое «смета»; - решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; - решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; - читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с таблицами; - подсчитывать стоимость продуктов для торта; - определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; - сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> - Читать простой чертеж и определять его масштаб; - находить площадь и периметр участка и построек на нём; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31 32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; - решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; - иллюстрировать изученные понятия; - составлять математические задачи с изученными

финансовыми терминами;
 - работать самостоятельно и в парах;
 - планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п			Тема урока	Количество часов
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)				
1			Старинная женская одежда.	
2			Старинные женские головные уборы.	
3			Старинная мужская одежда и головные уборы.	
4			Жилище крестьянской семьи на Руси.	
5			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	
6			История посуды на Руси.	
7			Какие деньги были раньше в России.	
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.)				
8			Томат.	
9			Болгарский перец.	
10			Картофель.	
11			Баклажан. Семейство Паслёновые.	
12			Лук.	
13			Капуста.	
14			Горох.	
15			Грибы.	
16			Творческая работа.	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)				
17			Потребительская корзина.	
18			Прожиточный минимум.	
19			Инфляция.	
20			Распродажи, скидки, бонусы.	

21			Благотвори-тельность.	
22			Страхование.	
Блок «Математическая грамотность» (9 ч.)				
23			В бассейне.	
24			Делаем ремонт.	
25			Делаем ремонт.	
26			Праздничный торт.	
27			Обустроиваем участок.	
28			Поход в кино.	
29			Отправляемся в путешествие.	
30			Составляем словарь по финансовой грамотности. Итоговый урок.	