

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 26.08.24 г. № 1
Руководитель ШМО
 И.И.Кисиль

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 С.Ю.Бабушанова
«26» «08» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ «ДСШИ № 17»
 Н.А.Рачок
«26» «08» 2024 г.
М.П.


РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по внеурочной деятельности:
факультативный курс «Мой край родной»
кружковая деятельность «Мой мир и я»»
факультативный курс «Функциональная грамотность»
начального общего образования
для обучающихся 3-Б класса
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составил(а):
Непомнящая С.А.
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Содержание

Факультативный курс «Мой край родной»	3
Кружковая деятельность «Мой мир и я»	8
Факультативный курс «Функциональная грамотность»	16

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС

«Мой край родной»

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Мой край родной» для 3 класса разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ .
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.03.2023 №72654) .
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

На изучение факультативного курса в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Цель программы: формирование знаний о родном крае, привитие любви к своей малой родине, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Донбасса.

Программа имеет коррекционную направленность по преодолению недостатков речевого развития путем обогащения словаря и расширения речевой практики.

ЗАДАЧИ:

- формировать чувства гордости и уважения к истории и современности Донецкого края, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;
- знакомить с творчеством выдающихся людей нашего края, с государственной символикой;
- дать учащимся представление о ценности объектов жизненного пространства для них и других жителей
- учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации;
- совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий;
- развивать семейные связи: создать творческое содружество семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
- воспитывать у детей желание к совместной деятельности.

Для реализации программы предусмотрены следующие формы работы:

- рассказ,
- сообщение,
- беседа,
- экскурсия,
- презентация,

- практические занятия,
- игры, КВН
- выставки,
- исследовательские проекты,
- фотовыставки и др.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Планируемые результаты изучения факультатива

К концу реализации программы ребенок будет **знать**:

- значение понятия краеведение;
- разбирать географическую карту родного края;
- разнообразие видов растительного и животного мира;
- особенности исторического развития региона;
- основные достопримечательности края;
- символы и устройство Донецкой Народной Республики;
- востребованные профессии в регионе;
- фамилии людей, прославивших наш край;
- охраняемые территории, заповедники.
- экологические проблемы края и пути их решения;
- культурное наследие Донбасса;
- туристско-краеведческие возможности Донецкого края.

К концу реализации программы ребенок будет **уметь**:

- работать с разнообразными историческими источниками;
- использовать свои знания в практической и творческой деятельности;
- распознавать символику родного края.
- систематизировать и структурировать исторический материал;
- выступать с сообщениями;
- создавать фотоколлажи, выполнять творческие задания, поделки, рисунки;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- положительное отношение ученика к школе, семье, Родине.
- самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города (села) и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- при планировании действий учитывать поставленные задачи и условия реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться дополнительной литературой при выполнении задания;
- уметь записывать выборочную информацию о себе и окружающем мире, также пользоваться ИКТ;
- уметь выражаться с помощью устной и письменной речи.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться монологической и диалогической формами речи;
- уметь прислушиваться к другой точке зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимопонимании с ними принимать разные мнения и уметь координировать различные позиции в сотрудничестве.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Географическое краеведение	7
2	Историческое краеведение	9
3	Экологическое краеведение	6
4	Люди, прославившие наш край.	4
5	Обычаи, традиции и праздники	8

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Раздел/тема урока	Кол-во часов
	по плану	по факту		
Раздел 1. Географическое краеведение (7 ч.)				
1			Географическое положение, территория Донецкого края. Что расскажет карта.	1
2			Моя малая родина.	1
3			Моя малая родина.	1
4			Тайна названий улиц родного города.	1
5			Родной город. Места отдыха. Достопримечательности.	1
6			Экскурсия по достопримечательностям родного города.	1
7			Викторина: «Что я знаю о своём городе?»	1
Раздел 2. Историческое краеведение (9 часов)				
8			Яркие страницы истории города.	
9			Яркие страницы истории города.	1
10			Символы родного города.	1
11			Традиции и обычаи народов Донбасса.	1
12			Где трудятся люди нашего города.	1
13			Экскурсия по улицам города, наблюдение за трудом людей по благоустройству района, улиц, дворов.	1
14			Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
15			Освобождение Донецка от немецко-фашистских захватчиков.	1
16			Дети-герои войны.	1
Раздел 3. Экологическое краеведение (6 ч)				
17			Экологическая обстановка в городе Донецк.	1

18			Охрана водоёмов.	1
19			Охрана животного мира.	1
20			Охрана растительного мира.	1
21			Фотовыставка «Родные для меня места»	1
22			Проект «Мой город в будущем»	1
Раздел 4. Люди, прославившие наш край. (4 часа)				
23			Знаменитые люди Донбасса.	1
24			Люди, прославившие наш город.	1
25			Экскурсия в музей космонавтов Волковых.	1
26			Конкурс чтецов. Чтение стихов о нашем городе, о природе, о людях.	1
Раздел 5. Обычаи, традиции и праздники (8 часов)				
27			Многонациональный край.	1
28			Многонациональный край.	1
29			Традиции и обычаи народов Донбасса.	1
30			Праздники Донбасса.	1
31			Праздники Донбасса.	1
32			Памятники истории и культуры родного города.	1
33			Экскурсия в Донецкий художественный музей.	1
34			Итоговый урок	1

Кружковая деятельность «Мой мир и я»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мой мир и Я» составлена на основании программы факультативного курса "Мой мир, и я" (автор Луценко Н.Г. рекомендованного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016 г.).

Использование данной программы позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Программа «Мой мир и Я» базируется на основе осмысления действительности и соответствующего мировоззрения, на высоком морально-этическом уровне с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Программа предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

Актуальность программы «Мой мир и Я» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений морально – этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель кружка: состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

ЗАДАЧИ КРУЖКА:

- изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;
- воспитывать желание беречь природу, защищать животных;
- формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к

окружающему миру;

-освоение способов изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);

-овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

-формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни,

-освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий. В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом. Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

Программа рассчитана на обучения – **34 ч** в год. Продолжительность занятий – **1 ч** в неделю.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		По плану	По факту
1	Язык и память.	5	5
2	Тайна моего «Я»	4	4
3	Как мы видим друг друга	4	4
4	Этот таинственный взрослый мир	5	5
5	Фейерверк характеров	5	5
6	Умение владеть собой.	4	4
7	Культура общения. Этикет	3	3
8	Мальчик и девочка	4	4
	Всего:	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание гражданина России, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций народа Донбасса;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности Донбасса;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

Ожидаемые результаты:

1. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
2. Знание истории города и края;
3. Ощущение себя равноправным членом коллектива школы;
4. Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
5. Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;
6. Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия;
7. Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
8. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; - сформировано отношение к Родине, своему народу, краю, государственной символической культуре, языку, народным традициям; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют представления о национальных ценностях; - сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома; - сформировано представление о истории страны, религиях Родины; - у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому; - учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ; - сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям; - учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов; - умеют проявлять

		дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий; -у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе; -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека; -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда; -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Интернет – ресурсы

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://donippo.blogspot.com//>
3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
4. <http://metodto rez.at.ua/>
5. <http://gos-std.blogspot.com/>
6. <http://infourok.ru/>
7. <http://www.novyedeti.ru/>
8. <http://www.uchmet.ru/>
9. http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html

МОЙ МИР И Я

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во час.
	по плану	по факту		
Раздел 1. Язык и память. (5 ч)				
1			Зачем человеку память?	1
2			Ум в жизни человека.	1
3			Стремление к совершенству.	1
4			Тренировка памяти. Узелки на память.	1
5			Сокровища мудрости.	1
Раздел 2. Тайна моего «Я» (4 ч)				
6			Мой смешной портрет.	1
7			Я – волшебник.	1
8			Мои чувства и желания. Мир твоей души.	1
9			Мир моих фантазий. Мир цвета радуги.	1
Раздел 3. Как мы видим друг друга. (4 ч)				
10			Забота о других. Самопожертвование.	1
11			Кроткий характер.	1
12			Язык, жесты, культура и манеры общения.	1
13			Рисуем друг друга.	1
Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир. (5 ч)				
14			Служение людям. Чему нас учат родители. Семья.	1
15			Обязанности в семье.	1
16			Истории из жизни наших родителей.	1
17			Любовь матери. Солнечная мама.	1
18			Где прячется счастье?	1
Раздел 5 . Фейерверк характеров. (5 ч)				
19			Оценивание человеческих отношений.	1

20			Добро и зло.	1
21			Страна храбрых.	1
22			Что такое равнодушие?	1
23			Поезд добродетелей. Герои нашего времени.	1
Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)				
24			Не хочу быть плохим!	1
25			В мире с окружающими	1
26			Страдания и испытания.	1
27			Стремление к совершенству.	1
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)				
28			Кроткий характер. Шапка кротости.	1
29			Дар любви.	1
30			Город помощи. Настоящая щедрость.	1
Раздел 8. Мальчик и девочка. (4 ч)				
31			Планета Единства. Мир красоты	1
32			Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.	1
33			Правила хорошего тона в повседневной жизни. Стремление к совершенству.	1

Факультативный курс «Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа 3 класса факультативного курса «Функциональная грамотность» внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 3 класса с тяжёлыми нарушениями речи, вариант обучения 5.2 (первое отделение), учитывая особенности психофизического развития данной категории обучающихся, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обоснования выбора УМК:

- **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Функциональная грамотность» достигается за счёт:**

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

Цель и задачи.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

Актуальность данного курса: Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа,

задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и

возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРМОТНОСТЬ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. «Читательская грамотность» (8ч.)				
1			Про дождевого червяка	1
2			Кальций	1
3			Сколько весит облако?	1
4			Хлеб – всему голова	1
5			Про мел	1
6			Про мыло	1
7			История свечи	1
8			Магнит	1
Раздел 2. «Естественно-научная грамотность» (9ч.)				
9			Дождевые черви	1
10			Полезный кальций	1
11			Про облака	1
12			Про хлеб и дрожжи	1
13			Интересное вещество – мел	1
14			Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
15			Про свечи	1
16			Волшебный магнит	1
17			Проверь себя	1
Раздел 3. «Финансовая грамотность» (8ч.)				
18			Что такое «бюджет»?	1
19			Семейный бюджет	1
20			Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1
21			Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
22			Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1
23			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1
24			На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1
25			Как экономить семейные деньги?	1
Раздел 4. «Математическая грамотность» (9ч.)				
26			Расходы и доходы бюджета	1
27			Планируем семейный бюджет	1
28			Подсчитываем семейный доход	1
29			Пенсии и пособия	1
30			Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1
31			Подсчитываем расходы	1
32			Расходы на обязательные платежи	1
33			Подсчитываем сэкономленные деньги	1
34			Проверь себя	1

