

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «26» 09 2024 г. № 1  
Руководитель ШМО  
И.И.Кисиль

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
С.Ю.Бабушанова  
« 26 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «ДСШИ № 17»  
Н.А.Рачок  
«26» 09 2024 г.  
М.П.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
по внеурочной деятельности:  
**факультативный курс «Мой край родной»**  
**кружковая деятельность «Мой мир и я»»**  
**факультативный курс «Функциональная грамотность»**  
**начального общего образования**  
**для обучающихся 1-Б класса**  
**с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(вариант 5.2)**

Рабочую программу составил(а):  
**Кисиль И.И.**  
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

## Содержание

Факультативный курс «Мой край родной» .....	3
Кружковая деятельность «Мой мир и я» .....	7
Факультативный курс «Функциональная грамотность» .....	11

## ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС

### «Мой край родной»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа 1 класса к курсу «Мой край родной» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления**.

Программа данного курса представляет систему **духовно-нравственных занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

Программа первого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

#### **Актуальность курса:**

**Цели краеведческого образования** в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

**Цель:** формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

#### **Задачи:**

- охарактеризовать природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;
- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города;
- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество;
- развивать творческие способности учащихся;
- приобретение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;
- знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края, с государственной символикой;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;

Реализовать цели и задачи помогут различные **формы и методы:**

- лекции,
- творческие задания,
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии,
- проекты,
- выставки,
- круглые столы,
- научно-практические конференции и др.

Формы и методы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к своей родине.

#### **Планируемые результаты.**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**а) личностные универсальные учебные действия:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

**б) регулятивные универсальные учебные действия:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

**в) познавательные универсальные учебные действия:**

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**г) коммуникативные универсальные учебные действия:**

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Для реализации программы «Мой край родной» необходима материально-техническая база:

**1. Учебные пособия:**

- натуральные пособия (объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты): картины русских художников; плакаты.

**2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Мой край родной» предназначена для обучающихся 1 класса.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете.

### **Содержание изучаемого курса «Мой край родной»**

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

#### ***Предметные результаты:***

К концу 1 класса обучающийся научится: воспроизводить название своего населённого пункта, улицы проживания; понимать важную роль ДНР в истории и культуре страны, испытывать чувство гордости; приводить примеры культурных объектов родного края (района проживания), традиций и праздников Донецкого края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи;

приводить примеры названий нескольких улиц района, объяснять происхождение названий;

приводить примеры растений и животных Донецкого края, описывать на основе опорных слов охраняемые растения (животные);

приводить примеры исторических памятников Заднепровского района;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

соблюдать правила безопасного поведения в природе.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Мой край родной**

#### **1 раз в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема 1. Я и моя семья</b>				<b>9</b>
<b>1</b>			Будем знакомы!	1
<b>2</b>			Наша дружная семья	1

3		Я и моё имя	1
4		Профессии в моей семье.	1
5		Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»	1
6		Наши бабушки и дедушки.	1
7		Моя родословная	1
8		Семейные традиции.	1
9		Что любит делать моя семья.	1
<b>Тема2. Наша школа</b>			<b>7</b>
10		Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	1
11		Правила поведения в школе.	1
12		Знакомство с историей возникновения школы.	1
13		Школьные поручения.	1
14		Школьная дружба.	1
15		Гордость школы. Традиции школы.	1
16		Кто мои одноклассники. Герои-земляки	1
<b>Тема3 Родной город</b>			<b>7</b>
17		Родной город	1
18		Улица, на которой я живу.	1
19		Правила безопасного поведения на улице.	1
20		Виды транспорта.	1
21		Правила поведения в общественном транспорте.	1
22		Достопримечательности Донецка.	2
23		Труд людей моей местности. Что дает наш край стране?	1
<b>Тема4 Мой край. Экология</b>			<b>10</b>
24		Будем жить в ладу с природой.	1
25		Красота природы родного края.	1
26		Животные и растения вокруг нас.	1
27		Забота о братьях наших меньших.	1
28		Красная книга	1
29		Люблю тебя, мой край родной	1
30		Будем жить в ладу с природой.	1
31		Красота природы родного края.	1
32		Итоговый урок Викторина «Люби и знай свой край!»	1
33		Итоговое занятие за год.	1

## Кружковая деятельность «Мой мир и я»

### Пояснительная записка

Рабочая программа 1 класса кружка «Мой мир и Я» составлена на основании программы факультативного курса "Мой мир, и я" (автор Луценко Н.Г. рекомендованного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016 г.).

Использование данной программы позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Программа «Мой мир и Я» базируется на основе осмысления действительности и соответствующего мировоззрения, на высоком морально-этическом уровне с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Программа предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

Актуальность программы «Мой мир и Я» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений морально – этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Цель кружка:** состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

#### **ЗАДАЧИ КРУЖКА:**

- изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;
- воспитывать желание беречь природу, защищать животных;
- формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

#### **КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:**

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические

опыты);

-овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

-формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни,

-освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий. В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом. Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя. Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

#### **Методы и формы обучения:**

1. Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;
2. Чтение рассказов и басен;
3. Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;
4. Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;
5. Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения.

Например:

Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжка лечебница» и др. Дети получают возможность пробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой. Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;

Познавательные-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;  
 Занятия по интересам, занятия клубного типа;  
 Проведение тематических праздников и развлечений;  
 Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа «Мой мир и Я» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков. Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

Программа рассчитана на обучения – **33 ч** в год. Продолжительность занятий – **1 ч** в неделю.

### Содержание программы кружка «Мой мир и Я» 1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Восприятие мира.</b>	6
2	<b>Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир.</b>	5
3	<b>Раздел 3. Тайна моего «Я».</b>	3
4	<b>Раздел 4. Как мы видим друг друга.</b>	5
5	<b>Раздел 5. Фейерверк характеров.</b>	2
6	<b>Раздел 6. Умение владеть собой.</b>	4
7	<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет.</b>	3
8	<b>Раздел 8. Мальчик и девочка.</b>	5

### Календарно-тематическое планирование «Мой мир и Я» 1 раз в неделю

№ п/п	По плану	Дата по факту	дата по факту	Кол-во
<b>Раздел 1. Восприятие мира (6ч)</b>				
1			Знакомство.	1
2			Наши чувства	1
3			Радость	1
4			Каким мы видим окружающий мир?	1
5			Общение с растительным и животным миром	1
6			Бережём природу	1
<b>Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)</b>				
7			Урок мудрости	1
8			Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.	1
9			Поведение дома и в общественных местах	1
10			Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой.	1
11			Моя семья.	1
<b>Раздел 3. Тайна моего «Я». (3ч)</b>				
12			Какой я?	1
13			Чем я отличаюсь от других?	1
14			Характер. Способности. Возможности. Желания.	1

<b>Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5ч)</b>				
<b>15</b>			Умения понимать сверстников.	1
<b>16</b>			Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения.	1
<b>17</b>			Дружба.	1
<b>18</b>			Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?	1
<b>19</b>			Учимся быть дружными	1
<b>Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)</b>				
<b>20</b>			Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?	1
<b>21</b>			Добро победит зло.	1
<b>Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)</b>				
<b>22</b>			Будь внимательным. Развитие внимания.	1
<b>1</b>			Сдержанность.	1
<b>2</b>			Воспитанность.	1
<b>25</b>			Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?	1
<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет.</b>				
<b>26</b>			Волшебные слова	1
<b>27</b>			Приветствие	1
<b>28</b>			Благодарность. Пожелания.	1
<b>Раздел 8. Мальчик и девочка. (5 ч)</b>				
<b>29</b>			Совместная деятельность и культура общения.	1
<b>30</b>			Правила знакомства.	1
<b>31</b>			Поддержка знакомства и бескорыстность.	1
<b>32</b>			Внешность. Внешний вид мальчика и девочки. Культура одежды.	1
<b>33</b>			Как вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	1

## Факультативный курс «Функциональная грамотность»

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа 1 класса факультативного курса «Функциональная грамотность» внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса с тяжёлыми нарушениями речи, вариант обучения 5.2 (первое отделение), учитывая особенности психофизического развития данной категории обучающихся, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **Обоснования выбора УМК:**

- **Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Функциональная грамотность» достигается за счёт:**

- разгрузки учебного материала путем выделения обязательного и достаточного минимума умений,
- увеличения количества учебного времени, отводимого на актуализацию и коррекцию опорных знаний обучающихся;
- целенаправленного формирования мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация) и процессов (дедукция, сравнение, абстрагирование);
- развития внимания, памяти (освоение массива новых терминов и понятий), воображения (преобразование символических форм);
- развития коммуникативных умений: участвовать в дискуссии (умение грамотно поставить вопрос выразить и донести свою мысль до собеседника); кратко и точно отвечать на вопросы;
- использования методов дифференцированной работы с обучающимися: повторение, анализ и устранение ошибок, разработка и выполнение необходимого минимума заданий для ликвидации индивидуальных пробелов, систематизация индивидуальных заданий и развивающих упражнений;
- стимулирование учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью.

#### **Цель и задачи.**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для

активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

#### **1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного материала.**

Освоение учебного материала ведется дифференцированно с включением элементов коррекционно-развивающих технологий, основанных на принципах усиления практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт обучающихся; ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала; введения в содержание учебных программ коррекционных заданий, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего

ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **«Читательская грамотность» (8ч)**

###### **Темы занятий:**

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

##### **Математическая грамотность (8ч)**

###### **Темы занятий:**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

##### **Финансовая грамотность (8ч)**

###### **Темы занятий:**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

##### **Естественно-научная грамотность (9ч)**

###### **Темы занятий:**

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

###### **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

###### **1.5. Общая характеристика организации учебного процесса:**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Программа составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение **ВНЕУРОЧНОГО ПРЕДМЕТА** должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане:***

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 час в неделю, из расчёта 33 учебные недели в год. Согласно календарному учебному графику, вычетом праздничных дней и расписания уроков на 2024-2025 учебный год, программа курса по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будет выполнена за 33 часа.

#### **Форма обучения**

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время в течении 30 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№	Наименование разделов и тем программ	К / Ч	Дата изучения	Формируемые умения
<b>Раздел 1. Читательская грамотность (8ч)</b>				
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		Определять жанр произведения; – называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1		– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1		– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
6	Грузинская сказка.	1		Определять жанр произведения; – называть героев сказки;

	Лев и заяц.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями,;</li> </ul>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Математическая грамотность(8ч)</b>				
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> </ul>
10	Про козу, козлят и капусту.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия;</li> </ul>
11	Про петушка и жерновцы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе</li> </ul>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13	Про наливные яблочки.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> </ul>
14	Про Машу и трех медведей.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> </ul>
1	Про старика,	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; –</li> </ul>

5	старуху, волка и листочку. Проект «Мои любимые сказки»			решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
1 6	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность(8ч)</b>				
1 7	За покупками. Проект «Что такое деньги и как ими распорядить ся»	1		– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
1 8	Находчивый колобок.	1		– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
1 9	День рождения мухи- цокотухи.	1		Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки;
2 0	Буратино и карманные деньги.	1		Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;
2 1	Кот Василий продает молоко.	1		Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;
2 2	Лесной банк.	1		– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;
2 3	Как мужик и медведь	1		Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают

	прибыль делили.			прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму;
2 4	Как мужик золото менял.	1		Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена;
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность(9ч)</b>				
2 5	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
2 6	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;
2 7	Про репку и другие корнеплоды.	1		– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;
2 8	Плывет, плывет кораблик.	1		– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;
2 9	Про Снегурочку и превращение воды.	1		– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;
3 0	Как делили апельсин.	1		– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;
3 1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений;
3 2	Иванова соль.	1		– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;

3 3	В. Сутеев. Яблоко.	1		– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;
	<b>ОБЩЕЕ</b>	<b>33</b>		

## 5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в устной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.

### Технические средства обучения

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.
- Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской.

### Список дополнительных учебных пособий (литературы):

-для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
  2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
  3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

□□ Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

-для учащихся:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
- 4.Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
5. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.- 80 с

### Календарно-тематическое планирование «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

№	ДАТА		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КЛ- ВО ЧАС
	ПЛАН	ФАКТ		
			<b>Читательская грамотность (8ч)</b>	
1			«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1
2			«Мороз и заяц» русская народная сказка	1
3			«Живые грибы» Владимир Сутеев	1
4			«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1
5			«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1
6			«Лев и заяц» грузинская сказка	1
7			«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1
8			«Четыре брата» Евгений Пермяк	1
			<b>Математическая грамотность (8ч)</b>	
9			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1
10			Про козу, козлят и капусту.	1
11			Про петушка и жерновцы.	1
12			Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1
13			Про наливные яблочки.	1
14			Про Машу и трёх медведей.	1
15			Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
16			Про медведя, лису и мишкин мёд.	1
			<b>Финансовая грамотность (8ч)</b>	
17			За покупками.	1
18			Находчивый Колобок	1
19			День рождения Мухи-Цокотухи.	1
20			Буратино и карманные деньги.	1
21			Кот Василий продаёт молоко.	1
22			Лесной банк.	1
23			Как мужик и медведь прибыль делили.	1

24			Как мужик золото менял.	1
<b>Естественно-научная грамотность (9ч)</b>				
25			Как Иванушка хотел попить водицы	1
26			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1
27			Про репку и другие корнеплоды.	1
28			Плывёт, плывёт кораблик.	1
29			Про Снегурочку и превращения воды.	1
30			Как делили апельсин.	1
31			Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1
32			Иванова соль	1
33			«Яблоко» Владимир Сутеев	1
			<b>Итого33</b>	

Методические материалы

Методические упражнения для формирования функциональной грамотности младших школьников

**Упражнение на формирование диалога:**

1. «Цепляющиеся реплики»

- Петя: Один котенок спит, а другой?

- Оля: Один котенок спит, а другой играет.

Один котенок играет, а другой? ...

**2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях:**

Правила этикета с людьми разного статуса:

- Ты ведешь беседу со случайным спутником;
- Поздравляешь бабушку (соседку, подругу мамы, приятеля) с Днем рождения;
- Приветствуешь: учителя, директора школы, одноклассника, друга.

**3. Рассмотрим узелковое письмо.** Постарайся сложить предложение из предложенных узелков.

Объясни выражения:

«узелки на память», «говорить путано», «завязка»,

«развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

**Упражнение 1. «Чтение наоборот»**

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте.

Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

**Упражнение 2. «Эх, раз! Еще раз!»**

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

### **Упражнение 3. Таблицы Шульте.**

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

**Упражнение 4. Чтение строчек наоборот по буквам.** Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

**Упражнение 5. «Концептуальная таблица»** можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

<b>Герой</b>	<b>Линия сравнения</b>	<b>Герой</b>
	<i>Характер</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Поведение</i>	

### **Упражнение 6. «Драматизация».**

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей.

Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

**Упражнение 7. «Составление синквейна».** Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

### **Упражнение 8. Короткий пересказ.**

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

### **Упражнение 9. Ответь на вопросы.**

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.

Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

### **Упражнение 10. Нарисуй картинку.**

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

### **Упражнение 11. Предложите пофантазировать.**

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

### **Упражнение 12. Чтение текста с картинками и заданиями.**

Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

**Упражнение 13. «Подбери синонимы».** Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

### **Упражнение 14. Мнемотаблицы.**

Это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

### **Упражнение 15. Формирование интонационной выразительности речи.**

Проговаривать небольшие стихи, скороговорки с различной заданной интонаций (грустно, радостно, удивленно, вопросительно), читаем с поочередным ударением на каждое слово и т.д.).

Например:

**1.СТЕША** спешила рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

2.Стеша **СПЕШИЛА** рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

3.Стеша спешила **РУБАШКУ** шила,

Да поспешила - рукав не пришила?

4.Стеша спешила рубашку **ШИЛА**,

Да поспешила - рукав не пришила!

(ударение ставим на выделенные слова).

**Прочитай текст, восстанавливая «поврежденные» слова**

\*\*\*

Из ле\_ выш\_ на берег ре\_ медведи\_ с дву\_ медвеж\_ . О\_ схва\_ од\_ медвеж\_ и стала  
окун\_ его в ре\_ . Медвеж\_ визж\_ и барах\_ . Мать иску\_ его. Дру\_ медвеж\_ испу\_  
холо\_ во\_ и побе\_ в ле\_ . Медвед\_ догн\_ его, надава\_ шлеп\_ и иску\_ .Довол\_  
купани\_ медведи уш\_ в ча\_ ле\_ .

1. Озаглавьте текст.

2. Кто вышел на берег реки из леса?

3. Как медведица купала первого медвежонка?4. Почему побежал в лес дргой медвежонок?

**Упражнение «Подбери синонимы».** Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.