

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
И.И.Кисиль

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
С.Ю.Бабушанова
«26» 08 2024 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по внеурочной деятельности:
факультативный курс «Мой край родной»
кружковая деятельность «Мой мир и я»»
начального общего образования
для обучающихся 1дополнительного А класса
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составил(а):
Сергеева И.А.
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

Содержание

Факультативный курс « Мой край родной».....	3
Кружковая деятельность «Мой мир и я».....	9

ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«Мой край родной»
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса краеведческого направления «Мой край родной» для 1 дополнительного класса была составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа данного курса представляет систему **духовно-нравственных занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. На изучение факультативного курса в 1 дополнительном классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Согласно календарному учебному графику, вычетом праздничных дней и расписания уроков на 2024-2025 учебный год, программа по факультативному курсу «Мой край родной» будет реализована за 32 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель заключается в содействии духовному развитию личности обучающегося, идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.
Задачи:

Учитывая особенности детей с нарушениями речи, целевые установки изучения предмета расширяются за счет дополнительных компонентов, имеющих

коррекционную направленность:

- развитие связной устной и письменной речи (порождение связного учебного высказывания);
- коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие семантической стороны читательской деятельности, формирование навыков понимания информации, представленной разными способами (таблица, алгоритм действий и т.п.);
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках УГДД и во вне учебной деятельности по предмету.

➤ **образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения ДНР, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

➤ **развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

➤ **воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- повышение учебной мотивации, познавательных способностей;
- совершенствование познавательных потребностей;
- сохранение физического и психического здоровья школьников;
- сохранение индивидуальности ребенка;
- овладение обучающимися умениями и навыками самостоятельной работы, в том числе исследовательской;
- овладение обучающихся средствами информационных технологий на пользовательском уровне;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути Кургана и области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Курганской области и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом. – изучение истории своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды; - уметь экологически грамотно вести себя в природе;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся научатся:

- знать название региона, родного города;
- знать символику региона, города, школы;
- знать традиции русского народа и семьи,
- знать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- знать условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;
- знать окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- знать существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- знать правила ТБ в кружке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные

➤ признаки;

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает «Мой край родной». Источники знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Тема 2: С чего начинается Родина. (2 ч)

Чтение и обсуждение литературных, музыкальных произведений о Родине.

Тема 3: Мой родной город – моя Донетчина. (3 ч)

Виртуальная экскурсия по родному Донецку.

Тема 4: Что такое символы? Символы моей Республики.(2 ч)

- Объяснение символики. Просмотр слайдов с изображениями символов

- Рассказ о символах Донецкой Народной Республики. Просмотр слайдов с изображениями государственных символов

Тема 5: Моя семья и мой родной Донбасс .(3 ч)

-Что обозначает моё имя.

- Моя родословная - нарисовать родословное древо

- Чтение и обсуждение литературных произведений о взаимоотношениях в семье

Тема 6: Моя улица, на которой я живу (3 ч)

-Урок-экскурсия по улицам города.

-Виртуальная экскурсия «Прогулка по улицам Кировского района г.Донецка»

-История своей улицы.

-Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Тема 7: Природа нашего края. (3 ч)

- Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир

Тема 8: Достопримечательности Донецка.(2 ч)

- Визуальная экскурсия

- Знакомство с историческими памятниками.

Тема 9: Наша школа.(2 ч)

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы.

- Экскурсия в библиотеку

Тема 10: Все профессии важны, все профессии нужны .(2 ч)

- Профессии моих родителей.

- Дать выяснить учащимся кем работают их родители

Тема 11:След в истории. Богатыри Земли нашей . (2 ч)

- Просмотр и обсуждение мультфильмов о богатырях.

- Работа с репродукциями картин И. Глазунова «Слава предкам», В. Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами»

Тема 12: Донбасс в годы Великой Отечественной войны. (2 ч)

- Форма урока: видеоурок, беседа.

- События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Тема 13: Веселые загадки играют с нами в прятки .(2 ч)

- Рассказ учителя о жанре устного народного творчества – народных загадках.

- Упражнения на правильное прочитывание и разгадывание загадок, придумывание собственных.

Тема 14: Народная сказка мудростью богата .(3 ч)

- Чтение и обсуждение народных сказок.
- Викторина по сказкам.
- Просмотр, инсценизация народных сказок

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ПРОГРАММЫ)	КОЛ-ВО ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ
1.	Введение	1
2.	С чего начинается Родина . Чтение и обсуждение литературных, музыкальных произведений о Родине	2
3.	Мой родной город – моя Донетчина Виртуальная экскурсия по родному Донецку.	3
4	Что такое символы? Символы моей Республики	2
5	Моя семья и мой родной Донбасс	3
6	Моя улица, на которой я живу	3
7	Природа нашего края	3
8	Достопримечательности Донецка	2
9	Наша школа	2
10	Все профессии важны, все профессии нужны	2
11	След в истории. Богатыри Земли нашей	2
12	Донбасс в годы Великой Отечественной войны.	2
13	«Веселые загадки играют с нами в прятки»	2
14	Народная сказка мудростью богата	3
	Всего	32ч

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Содержание учебного материала	Кол- во час
	план	факт		
1			Введение. Что изучает «Мой край родной».	1
2			«С чего начинается Родина».	1
3			Чтение и обсуждение литературных, музыкальных произведений о Родине.	1
4			«Мой родной город – моя Донетчина».	1
5			Виртуальная экскурсия по родному Донецку.	1
6			Люди, прославившие Донбасс.	1
7			Что такое символы?	1
8			Символы моей Республики.	1
9			Моя семья и мой родной Донбасс.	1
10			Урок-экскурсия по улицам города.	1
11			Моя улица, на которой я живу.	

12			Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.	1
13			Виртуальная экскурсия «Природа нашего края».	1
14			Виртуальная экскурсия в библиотеки Донецка.	1
15			Виртуальная экскурсия в театры, музеи Донецка.	1
16			Парки Донецка.	1
17			Экскурсия в школьную библиотеку.	1
18			“Наша школа”. Знакомство с традициями, историей школы.	1
19			Правила учащегося.	1
20			Все профессии важны, все профессии нужны.	1
21			Произведения о профессиях людей.	1
22			След в истории. Богатыри Земли нашей.	1
23			Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о богатырях Земли русской.	1
24			Донбасс в годы Великой Отечественной войны.	1
25			Видеоурок. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории нашего края.	1
26			Занятие-викторина «Веселые загадки играют с нами в прятки»	1
27			Ребусы.	1
28			Народная сказка мудростью богата.	1
29			Чтение и обсуждение народных сказок.	1
30			Просмотр, инсценизация народных сказок.	1
31			Викторина «Мой город»	1
32			Итоговый урок	1

Кружковая деятельность «Мой мир и я»

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Мой мир и Я» составлена на основании программы факультативного курса "Мой мир, и я" (автор Луценко Н.Г. рекомендованного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016 г.).

Использование данной программы позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Программа «Мой мир и Я» базируется на основе осмысления действительности и соответствующего мировоззрения, на высоком морально-этическом уровне с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Программа предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

Актуальность программы «Мой мир и Я» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений морально – этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель кружка: состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

ЗАДАЧИ КРУЖКА:

- изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;
- воспитывать желание беречь природу, защищать животных;
- формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни,
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя.

Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий. В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом. Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

Программа курса нацелена на двухсторонний процесс, который включает в себя, с одной стороны, воспитательную работу учителя, с другой стороны – субъект этой работы – детей, которые принимают активное участие в деятельности под целенаправленным влиянием учителя. Успех реализации программы зависит от использования принципов психолого-педагогических теорий и определённой системы практических занятий.

В первую очередь это глубокие знания учителями начальных классов индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их психологическое и физическое состояние, умение педагога заинтересовать детей своим курсом.

Изучение курса должно подкрепляться конкретным материалом, соответствующим личности ребёнка. Поэтому важным путём осуществления этой программы является стремление понять каждого ученика с помощью анкетирования родителей, ведения диагностического дневника для классного руководителя, составление социально-педагогических карт. Для этого необходимо постоянно отслеживать цепочку связи: *ребёнок – родители – школа*.

Методы и формы обучения:

1. Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;
2. Чтение рассказов и басен;
3. Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;
4. Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;
5. Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения.

Например:

Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжкина лечебница» и др. Дети получают возможность пробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.

Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;

Познавательные-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;

Занятия по интересам, занятия клубного типа;

Проведение тематических праздников и развлечений;

Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Программа «Мой мир и Я» требует от учителя постоянного обновления его духовных сил, мудрости, терпения и великой любви к детям, к своему делу. Он должен следить за развитием своих учеников, понимать внутренний мир ребёнка: его мысли и переживания, мотивы поступков. Разделы и темы курса в каждом классе – это продолжение и углублённое изучение начатого в предыдущем классе согласно возрастным особенностям детей.

Согласно календарному учебному графику, вычетом праздничных дней и расписания уроков на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» от 26.08.2024 № 1, программа по кружковой деятельности «Мой мир и я» будет реализована за 28 ч.

**Содержание программы кружка
«Мой мир и Я»
1 класс**

№	Название раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Восприятие мира.	4
2	Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир.	4
3	Раздел 3. Тайна моего «Я».	3
4	Раздел 4. Как мы видим друг друга.	4
5	Раздел 5. Фейерверк характеров.	2
6	Раздел 6. Умение владеть собой.	3
7	Раздел 7. Культура общения. Этикет.	3
8	Раздел 8. Мальчик и девочка.	5
Всего		28 ч.

**Поурочное планирование
Кружковая деятельность «Мой мир и Я»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Восприятие мира (4 ч.)				
1			Знакомство.	1
2			Наши чувства. Радость	1
3			Каким мы видим окружающий мир?	1
4			Общение с растительным и животным миром. Бережём природу	1
Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (4 ч.)				
5			Урок мудрости	1
6			Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.	1
7			Поведение дома и в общественных местах	1
8			Моя семья. Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой.	1
Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч.)				
9			Какой я?	1
10			Чем я отличаюсь от других?	1
11			Характер. Способности. Возможности. Желания.	1
Раздел 4. Как мы видим друг друга. (4 ч.)				
12			Умения понимать сверстников.	1
13			Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения.	1
14			Дружба. Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то	1

			другой? Каждый ли может быть другом?	
15			Учимся быть дружными	1
Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч.)				
16			Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?	1
17			Добро победит зло.	1
Раздел 6. Умение владеть собой. (3 ч.)				
18			Будь внимательным. Развитие внимания.	1
19			Сдержанность.	1
20			Воспитанность.	1
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч.)				
21			Волшебные слова	1
22			Приветствие	1
23			Благодарность. Пожелания.	1
Раздел 8. Мальчик и девочка. (5 ч.)				
24			Совместная деятельность и культура общения.	1
25			Правила знакомства.	1
26			Поддержка знакомства и бескорыстность.	1
27			Внешность. Внешний вид мальчика и девочки. Культура одежды.	1
28			Как вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	1