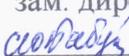


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 24 г. № 1
Руководитель ШМО
 Т.С.Трусова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 С.Ю.Бабушанова
«26» 08 24 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «ДСШИ № 17»
 Н.А.Рачок
«26» 08 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основного общего образования
для обучающихся 5-9 класса
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составил(а):
Задорожная С.С.
учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт

представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025).
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 17».
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20).

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьируется. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения. Отбор материала для изучения (языковых единиц) осуществляется с учётом его

соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность ученика в целом и на формирование языковой личности подростка, в частности. Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, формулировка правил и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации. Предъявление вербального материала и ознакомление с ним учащихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия ребенка и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.). Изложение обучающимся текстового материала в устной и / или письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы. Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему. Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Учебно–методический комплект:

Программа по учебному предмету «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций»/ В.Г. Апальков.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014 г.-84 с.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

9. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

➤ Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

➤ Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

➤ Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности.

Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

➤ Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфических методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативнокогнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи:
 - расширение представлений об окружающем мире;
 - формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
 - развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
 - коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
 - развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепциях фундаментального ядра содержания образования, духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Данные ценностные ориентиры будут реализованы через эту рабочую программу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни; формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу, чувство гордости за свою страну, умение достойно представлять её на международном уровне, формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, знание традиций, межкультурное общение).

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, для которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

В учебном процессе школьникам представлены ситуации, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, дружба, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средства обучения

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

Технологии: здоровье - сберегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Место учебного предмета «Иностранный (Английский язык) в учебном плане

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год, программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» будет реализована:

в 5 классе – за 66 часов,

- в 6 - а классе – за 68 часов,
- в 6 –б классе – 63 часа,
- в 7 – а классе– 63 часа,
- в 7 –б классе – 65 часов,
- в 8 – а – 63 часа,
- в 8-б классе – за 64 часа,
- в 9 «А» классе – за 67 часов,
- в 9 «Б» классе – за 66 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; •представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; •ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; •уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

- такого рода деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; • овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,

объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; •формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

•проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимости объектов между собой; •оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

•прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

•применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

•находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

•оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; •распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

•понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

•публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность:

•понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

•принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; •оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; •ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; •объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; •оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Предметные результаты должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого нарушения.

В результате изучения предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:

- 1) в области речевой компетенции: рецептивные навыки речи:
 - аудирование: • воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников на английском языке во время урока;
 - прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией; •понимать основное

содержание коротких, несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) и выделять значимую информацию;

- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать тему и факты сообщения;

- понимать последовательность событий;

- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия; использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%); чтение:

- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов; • применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

- читать изученные слова без звукобуквенного анализа слова; понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации / заголовок, и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

- понимать основное содержание прочитанного текста; определять тему, основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- извлекать запрашиваемую информацию;

- понимать существенные детали в прочитанном тексте;

- восстанавливать последовательность событий; использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка; продуктивные навыки речи: говорение (прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого нарушения) **диалогическая форма речи:** • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; • запрашивать и сообщать фактическую информацию, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- обращаться с просьбой и выражать согласие/отказ ее выполнить; речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи: • составлять краткие рассказы по изучаемой тематике (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, школе, квартире);

- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

- составлять описание картинки; составлять описание персонажа; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать содержание услышанного или прочитанного текста; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письменная речь: • писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность; применять правила написания слов, изученных в основной школе; заполнять пропущенные слова в тексте;

- выписывать слова и словосочетания из текста; дополнять предложения; • подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы; соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- заполнять анкеты;

- составлять описание картинки; писать поздравления;

- писать личные письма с опорой на образец - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных языках;
 - составлять электронные письма по изучаемым темам;
 - составлять презентации по изучаемым темам; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- 2) владеть произносительными навыками (прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого нарушения):
- правильно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
 - правильно членить предложение на смысловые группы;
 - корректно произносить предложения различных коммуникативных типов с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
 - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
 - владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
 - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) в области языковой компетенции:
- распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять их в устной и письменной речи;
 - знать и понимать особенности структуры простых предложений английского языка;
 - различать коммуникативных типов предложений английского языка; • распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense; • предложения с краткими глагольными формами;
 - вопросительные предложения (общий, альтернативный и специальный вопросы с глаголом to be);
 - имена существительные во множественном числе; • неопределенный и определенный нулевой артикли с существительными;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - количественные числительные (1—20);
 - предлоги места, направления, времени.
- 4) в области социокультурной компетенции:
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре, культурных стереотипах стран изучаемого языка;
 - сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; использовать в речи и письменных текстах полученную информацию о досуге в странах изучаемого языка, о знаменательных датах и их праздновании;
 - владеть основными нормами речевого этикета в формулах вежливости, распространенных в странах изучаемого языка;
 - применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения.
- 5) владеть компенсаторными умениями: • использовать при чтении и аудировании языковую догадку;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- б) специальные учебные умения:
- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом; использовать определенные стратегии чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование 5 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
 Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги
 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
 Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
 Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading | <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; |

| | | |
|--|---|--|
| | lessons (5 ч) | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; |

| | | |
|---|---|---|
| | (Module 10); Home-reading lessons (5 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; |

| | | |
|---|--|--|
| | (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской</p> | <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>местности. Транспорт</p> | <p>(1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /ŋ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative and interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p> | <p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on</p> | <ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч) | |
|--|---|--|

Тематическое планирование 6 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека
 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года
 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека | Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>My neighbour hood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module</p> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <p>в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); • пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; • описывают результаты анкетирования; • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /tʃ/, /n/, /l/, /ʃ/, /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> | <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события, знаменитостей; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраннный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around | <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home- reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) | |
|--|--|--|

Тематическое планирование 7 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 часов).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|----------------------------|--|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; | Lead the way! (1 ч), Who's | <ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> | <p>who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanish</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ed! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | classes (3 ч) | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |

| | | |
|--|--|---|
| | Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensi | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ve reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <p>статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 ч) (Module</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>e 6); Gadget madnes s (1 ч), Extensi ve reading 5 (1 ч), High- tech teens (1 ч) (Modul e 5); Home- reading lessons (3 ч); Project- classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Landm arks of the British Isles (1 ч), Extensi ve reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Modul e 1); The gift of storytel ling (1 ч), Extensi ve reading 2 (1 ч), Chekho v (Sp on R) (1 ч) (Modul e 2); The Yeoma</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>n Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserve s (1 ч), Eco- campin g (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч)</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч) | |
|--|---|--|

Тематическое планирование 8 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек .

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и | Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных |

| | | |
|---|---|---|
| <p>черты характера человека.</p> | <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч)</p> | <p>ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Writing skills (1 ч) (Module 3); Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing skills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> | <p>Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</p> | <p>Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); Online classes (2 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, | Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Food and shopping (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), Great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
|---|--|--|

Тематическое планирование 9 класс

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

| Содержание курса | Модуль учебника | Характеристика видов деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> | <p>Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |

| | | |
|---|---|--|
| | 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> | <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-lesson (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. | Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт</p> | <p>and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <p>мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p> | <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

| | | |
|--|--|--|
| | R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч) | |
|--|--|--|

Способы оценки достижения учащимися

Контрольно-измерительные материалы.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрёстный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение;

завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике В.Эванс, О.Афанасьева. «Spotlight» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check». Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:- ответы на вопросы;- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;- поиск верной/неверной информации и т.д.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

Контрольные работы предлагаются в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике контрольных работ дается материал для промежуточного контроля и итоговая годовая контрольная работа. Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты. Сборник контрольных заданий оптимизирует и объективизирует процесс контроля.

Формы и способы контроля и самоконтроля, представленные в учебнике:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Критерии выставления оценок по английскому языку

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма

Характеристика ответа:

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании.

Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 3 фраз;

8, 9, - 4-5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 3 фраз;

8, 9, - 4-5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы- 1-2 фразы;

8, 9, - 2-3 фразы.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма

Характеристика ответа:

Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9, - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексикограмматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9,: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8, 9, - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка:

«5» 90-100%

«4» 75-89%

«3» 60-74%

«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка:

«5» 85-100%

«4» 70-84%

«3» 50-69%

«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 20 слов;

8, 9, - не менее 35 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в

лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок. Объем

высказывания оценивается согласно году обучения:

6, 7 классы - не менее 20 слов;

8, 9, - не менее 35 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные

ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста. Объем высказывания ограничен:

6, 7 классы - не менее 15 слов;

8, 9, - не менее 30 слов.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

2.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

4.УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

5.УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

9.Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы.

10. Учебные плакаты по предмету

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Персональный компьютер.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»

www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|--|------|------|---|---------------------|
| | план | факт | | |
| Модуль 1. Welcome to our school - Добро пожаловать в нашу школу | | | | |
| 1 | | | Первый школьный день в пятом классе (повторение счета, цвета, алфавита). 18- 21 | 1 |
| 2 | | | Глаголы места. Школьные принадлежности с. 22- 23 | 1 |
| 3 | | | Развитие лексики, навыков чтения. Новые школьные предметы с. 26 | 1 |
| 4 | | | Школьное расписание и классные комнаты. Повторение грамматики Present Simple с. 27 | 1 |
| 5 | | | Развитие навыков чтения. Любимые предметы с. 28 | 1 |
| 6 | | | Входной контроль | |
| 6 | | | Счет от 11 – 20. Повторение грамматики Present Simple (общие вопросы/ краткие ответы) | 1 |
| | | | Повторение лексики и выполнение грамматических упражнений с.30 | |
| 7 | | | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 1 |
| 8 | | | Проверочная работа по теме «Школа и школьная жизнь» с.34 - 35 | 1 |
| Модуль 2. Обо мне и моей стране – 10 ч | | | | |
| 9 | | | Страны и национальности. Суффиксы – ish, -ian, -er, -ese с. 36 - 37 | |
| 10 | | | Повторение лексики. Структура «have got» | |
| 11 | | | Личные вещи. Множественное число существительных с. 38- 39 | |
| 12 | | | Повторение лексики. Указательные местоимения | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 13 | | | Моя коллекция. Числительные от 20 до 100 с. 40 | |
| 14 | | | Сувениры из Великобритании с.41 | |
| 15 | | | Повторение лексики. Как купить сувенир? Настоящее простое и настоящее длительное время С 42 | |
| 16 | | | Англоговорящие страны с. 43 | |
| 17 | | | Подготовка к контрольной работе с. 44 | |
| 18 | | | Контрольная работа к модулю 1 и 2 | |
| Модуль 3. Мой дом – моя крепость – 8 ч | | | | |
| 19 | | | Мой дом. Повторение лексики с.46 | |
| 20 | | | Порядковые числительные | |
| 21 | | | Мебель и обстановка. Изучение новой лексики | |
| 22 | | | Оборот «there is/there are». Выполнение грамматических упражнений | |
| 23 | | | Моя комната. Предлоги места | |
| 24 | | | Типичный английский дом | |
| 25 | | | Активизация лексико-грамматических навыков | |
| 26 | | | Проверочная работа с. 54 | |
| Модуль 4. Семья – 10 ч. | | | | |
| 27 | | | Моя семья. Личные и притяжательные местоимения с. 56-57 | |
| 28 | | | Контрольная работа № 2 | |
| 29 | | | Анализ контрольной работы. Модальный глагол «can» | |
| 30 | | | Внешность людей с. 58 | |
| 31 | | | Притяжательный падеж существительных | |
| 32 | | | Знаменитые люди. Аудирование с. 60 | |
| 33 | | | Ex.Reading Описание людей с. 62 | |
| 34 | | | Активизация лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений на притяжательный падеж. | |
| 35 | | | Проверочная работа с. 64 | |
| Модуль 5. Животный мир – 8 ч. | | | | |
| 36 | | | 5a Удивительные создания с. 66 Повторение образование предложений в Present Simple | |
| 37 | | | Настоящее простое время. Утвердительные предложения с.67 | |
| 38 | | | 5b В зоопарке. Описание животных с. 68 | |
| 39 | | | Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения с. 69 | |
| 40 | | | 5c Мой питомец с.70 Контроль аудирования | |
| 41 | | | Животные со всего мира. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Выполнение упражнений и подготовка к контрольной работе. <u>Контроль письма</u> | |
| 42 | | | Контрольная работа к модулю 4 и 5 | |
| Модуль 6. Работа и отдых – 5 ч | | | | |
| 43 | | | 6a Подъем! Повседневные дела С.76 | |
| 44 | | | 6b На работе с.78 <u>Контроль чтения</u> | |
| 45 | | | Настоящее продолженное время с.79 | |
| 46 | | | 6c Выходные. Написание письма с. 80 | |
| 47 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 84 <u>Контроль говорения</u> | |
| Модуль 7 и 8 Погода и Праздники - | | | | |
| 48 | | | 7a Год за годом с. 86 - 87 | |
| 49 | | | 7b Одевайся правильно с 88 - 89 | |
| 50 | | | Сравнение настоящего простого и продолженного времён | |
| 51 | | | 8a Праздники с. 96- 97 | |
| 52 | | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | |
| 53 | | | 8b Неопределенные местоимения «some», «any», «(how) much», «(how) many» с. 98 - 99 | |
| 54 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 104 | |
| Модуль 9 и 10 . Покупки и отдых | | | | |
| 55 | | | 9a Формы простого прошедшего времени глагола «to be» с. 107 | |
| 56 | | | 9b Простое прошедшее время. Правильные глаголы с. 108 | |
| 57 | | | 9c Кино. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы | |
| 58 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 114 | |
| 59 | | | 10a Путешествия и свободное время с. 116 - 117 | |
| 60 | | | 10b Правила и запреты. Модальные глаголы | |
| 61 | | | Будущее простое время | |
| 62 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе | |
| 63 | | | <u>Итоговая контрольная работа</u> | |
| 64 | | | Просто записка. Будущее простое время. | |
| 65 | | | Просто записка. Будущее простое время. | |
| 66 | | | En.Use Как взять напрокат | |
| 67 | | | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | |
| 68 | | | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|---|------|------|---|---------------------|
| | план | факт | | |
| МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? Кто есть кто? - Семья 8 ч. | | | | |
| 1 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Семья» <i>Family Members</i> с. 6—7 | 1 |
| 2 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме: притяжательный падеж <i>Who are you?(Кто ты?)</i> с. 8—9 | 1 |
| 3 | | | Развитие речевых умений в аудировании по теме <i>My country</i> с. 10 | 1 |
| 4 | | | Развитие умений письменной речи: информационный файл о своей стране <i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11 | 1 |
| 5 | | | Входной контроль | 1 |
| 6 | | | Развитие умений в говорении: диалог этикетного характера <i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с.12 | 1 |
| 7 | | | Развитие навыков изучающего чтения <i>Families (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R)</i> с. 3 | 1 |
| 8 | | | Повторение и обобщение по теме | 1 |
| | | | Проверочная работа (Контроль лексико-грамматических навыков <i>Progress Chek 1</i>) | |
| МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! - Я и моё окружение – 8 ч | | | | |
| 9 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Я и моё окружение» <i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16 | 1 |
| 10 | | | Закрепление лексических навыков говорения по теме «Я и моё окружение» <i>Happy Times</i> (Время радости) с.17 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| 11 | | | Совершенствование навыков употребления в речи предлогов времени и места <i>My place</i> (У меня дома) с. 18-19 | 1 |
| 12 | | | У меня дома. Предлоги места. Выполнение упражнений | 1 |
| 13 | | | <i>Развитие речевых умений аудирования по теме My neighbourhood</i> (По соседству. Мой микрорайон) с. 20 | 1 |
| 14 | | | Повторение лексики по теме По соседству. Развитие навыков говорения. | 1 |
| 15 | | | Контрольная работа по модулю 1 и 2 | 1 |
| 16 | | | с. 24 Обобщающее повторение раздела. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 1 |
| Модуль 3. Транспорт – 6 ч | | | | |
| 17 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Транспорт» <i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26-27 | 1 |
| 18 | | | Выполнение упражнений на отработку лексики. Предлог <i>by</i> | 1 |
| 19 | | | Формирование грамматических навыков по теме: модальный глагол <i>can</i> <i>On the move</i> (В движении) с. 28–29 | 1 |
| 20 | | | Развитие речевых умений аудирования по теме <i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30 | 1 |
| 21 | | | Развитие умений в письме по теме: описание маршрута. <i>Culture Corner. Getting around in London</i> (Виды транспорта в Лондоне) с. 31 | 1 |
| 22 | | | с. 34 Обобщающее повторение раздела. Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 1 |
| Модуль 4. День за днем – 8 ч. | | | | |
| 23 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Расписание» <i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37 | 1 |
| 24 | | | Формирование грамматических навыков по теме Настоящее простое время <i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39 | 1 |
| 25 | | | Контроль навыков аудирования по теме <i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40 | 1 |
| 26 | | | Развитие умений в письме по теме: распорядок дня. <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41 Контроль навыков письма | 1 |
| 27 | | | Настоящее простое время (выполнение упражнений) Контроль навыков говорения | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 28 | | | Повторение лексики по темам. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 29 | | | Контрольная работа за 1 семестр | 1 |
| 30 | | | Назначение/ отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42 Контроль навыков чтения | 1 |
| Модуль 5. Праздники – 9 ч. | | | | |
| 31 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Праздники» <i>Festive time</i> (Время праздников) с. 46–47 | 1 |
| 32 | | | Время праздников. Написание письма | 1 |
| 33 | | | Формирование грамматических навыков по теме Настоящее продолженное время. <i>Let's celebrate</i> (Отпразднуем!)с. 48–49 | 1 |
| 34 | | | Грамматика Present Continuous. Повторение лексики. | 1 |
| 35 | | | Совершенствование речевых умений аудирования <i>Special days</i> (Особые дни) с. 50 | 1 |
| 36 | | | Формирования навыков письма: описание праздника | 1 |
| 37 | | | Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52 Изучение лексики по теме Цветы | 1 |
| 38 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений (использование глаголов <i>make / do</i>) | 1 |
| 39 | | | с. 54 Обобщающее повторение раздела. | 1 |
| Модуль 6. Досуг – 8 ч | | | | |
| 40 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Досуг» <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57 | 1 |
| 41 | | | Повторение лексики. Составление предложений в Present Simple | 1 |
| 42 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме: Настоящее простое и продолженное <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59 | 1 |
| 43 | | | Отработка грамматических навыков по теме: Настоящее простое и продолженное <i>Game on!</i> (Игра!) | 1 |
| 44 | | | Совершенствование навыков письменной речи по теме: плакат о любимых играх <i>Culture Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61 | 1 |
| 45 | | | Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62 Отработка навыков чтения | 1 |
| 46 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений (с. 64). Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 47 | | | Контрольная работа к модулю 5 и 6 | 1 |
| Модуль 7. Прошлое и настоящее – 6 ч. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 48 | | | В прошлом <i>In the past</i> . Порядок слов в простом прошедшем времени | |
| 49 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Прошлое и настоящее» <i>In the past</i> (В прошлом) с. 66–67 | |
| 50 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме: прошедшее время <i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуина) с. 68–69 | |
| 51 | | | Совершенствование навыков аудирования по теме <i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70 | |
| 52 | | | с. 74 Обобщающее повторение раздела. | |
| 53 | | | Выполнение упражнений на отработку простого прошедшего времени | |
| 54 | | | Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77 | |
| 55 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме: модальные глаголы <i>must, can, have to, needn't. Shall we?</i> (А давай...?) с. 77 | |
| 56 | | | Совершенствование грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных. С.79 | |
| 57 | | | Закрепление грамматических навыков по теме: степени сравнения прилагательных. | |
| 58 | | | Развитие навыков аудирования по теме <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80 | |
| 59 | | | Развитие умений письменной речи по теме «Правила и инструкции» | |
| 60 | | | с. 84 Обобщающее повторение раздела. | |
| 61 | | | Контрольная работа к модулю 7 и 8 | |
| Модуль 9 и 10 . Еда и напитки. Каникулы – 6 ч. | | | | |
| 62 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Еда и напитки» <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87 | |
| 63 | | | Формирование грамматических навыков по теме: неисчисляемые, исчисляемые существительные: обозначение количества с. 86–87 | |
| 64 | | | Итоговая контрольная работа | |
| 65 | | | Совершенствование лексических навыков чтения по теме <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90 | |
| 66 | | | Формирование лексических навыков говорения по теме «Каникулы» <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96 | |
| 67 | | | Формирование грамматических навыков по теме: формы будущего времени <i>to be going to</i> с. –97 | |
| 68 | | | Обобщение изученного за год | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|---|------|------|---|---------------------|
| | план | факт | | |
| Модуль 1. Lifestyles - Образ жизни (ч) | | | | |
| 1 | | | 1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом). Present Simple vs. Present Continuous. Формирование лексических навыков по теме | 1 |
| 2 | | | 1b Грамматика. Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь).- should/shouldn't. | 1 |
| 3 | | | 1c Hanging out. Развитие навыков письма. (На досуге) Использование графических схем для усвоения лексики. | 1 |
| 4 | | | <i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles.</i> Развитие навыков чтения. (Главные достопримечательности Британских островов). | 1 |
| 5 | | | Past Simple – обзорное повторение. | 1 |
| 6 | | | Входной контроль | |
| 7 | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |
| 8 | | | Проверочная работа №1 по теме «Стили жизни» | 1 |
| Модуль 2. Tale time (Время рассказов) – 7 ч. | | | | |
| 9 | | | Книголюбь. Новая лексика. | 1 |
| 10 | | | Грамматика. Простое прошедшее время | 1 |
| 11 | | | A classical read. С.18 (Читаем классику) Past Simple/ used to; союзы в придаточных времени. | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 12 | | | Vanished. (Он исчез!) . Выполнение упражнение в простом прошедшем времени с. 20 | 1 |
| 13 | | | Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков устной речи | 1 |
| 14 | | | Контрольная работа к модулю 1 и 2 | 1 |
| 15 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| Модуль 3. PROFILES Внешность и характер – 6 ч. | | | | |
| 16 | | | Найди себя! Формирование навыков говорения по теме «Хобби. Характер» | 1 |
| 17 | | | Новая лексика Кто есть кто? с.28 | 1 |
| 18 | | | (Кто есть кто?) Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения с. 29 | 1 |
| 19 | | | Грамматика. Причастие на "ed"/"ing.Порядок прилагательных. | 1 |
| 20 | | | Разговор об увлечениях. Развитие навыков устной речи с. 32 | 1 |
| 21 | | | Проверочная работа. Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме « Внешность и характер» | 1 |
| Модуль 4. Об этом говорят и пишут – 8 ч | | | | |
| 22 | | | Заметки в газету. Новая лексика с.36 | 1 |
| 23 | | | А вы слышали о...? Грамматика. Past Continuous и Past Simple с. 38 | 1 |
| 24 | | | Выполнение упражнений в Past Continuous с. 39 | 1 |
| 25 | | | Действуй! Развитие навыков аудирования с. 40 | 1 |
| 26 | | | Что посмотреть по ТВ. Развитие навыков диалогической речи. Словообразование. | 1 |
| 27 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 28 | | | Контрольная работа за 1 семестр | 1 |
| 29 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| Модуль 5.Что ждет нас в будущем – 6 ч. | | | | |
| 30 | | | Взгляд в будущее. Новая лексика с. 46 | 1 |
| 31 | | | <i>Gadget madness.</i> (Помешанные на электронике). Повторение лексики. Отработка навыков чтения с. 48 | 1 |
| 32 | | | Формы для выражения будущего времени. С 49 | 1 |
| 33 | | | <i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) Развитие навыков письма. с. 50 - 51 | 1 |
| 34 | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |
| 35 | | | Проверочная работа по модулю | 1 |
| Модуль 6. Развлечения – 8ч. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 36 | | | Здесь начинается удовольствие. Новая лексика. Фразовый глагол come с. 56 | 1 |
| 37 | | | Настоящее совершенное время. Развитие навыков говорения с.57 | 1 |
| 38 | | | Teen Camps. (Лагеря отдыха для подростков) Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). | 1 |
| 39 | | | <i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) has gone/ has been Выполнение упражнений | 1 |
| 40 | | | Правила поведения в бассейне. Развитие навыков говорения с.63 | 1 |
| 41 | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |
| 42 | | | Контрольная работа по модулю 5 и 6 | 1 |
| 43 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| Модуль 7. В центре внимания – 5ч. | | | | |
| 44 | | | <i>Walk of fame.</i> (Дорога славы) Степени сравнения прилагательных и наречий с. 66- 67 | 1 |
| 45 | | | Выполнение упражнений на отработку правил | 1 |
| 46 | | | DVD-мания! Фразовый глагол turn. Развитие навыков письма с.68 - 69 | 1 |
| 47 | | | <i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) Прилагательные: синонимы и антонимы с.70 - 71 | 1 |
| 48 | | | Проверочная работа к модулю с. 74 | 1 |
| Модуль 8. Проблемы экологии – 5 ч. | | | | |
| 49 | | | <i>Save the Earth.</i> (Спасем нашу планету!) Фразовый глагол make с. 76 | 1 |
| 50 | | | Повторение лексики. Present Perfect Continuous с. 77 | 1 |
| 51 | | | Помощники природы. Разделительные вопросы. Грамматика с. 78 - 79 | 1 |
| 52 | | | <i>Born free.</i> (Рожденные свободными). Развитие навыков письма | 1 |
| 53 | | | Проверочная работа к модулю с.84 | 1 |
| Модуль 9. Время покупок – 4 ч. | | | | |
| 54 | | | You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты). Новая лексика. Выражение значения количества с. 86 - 87 | 1 |
| 55 | | | Чем могу помочь? Формирование грамматических навыков Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. с.88 | 1 |
| 56 | | | Gifts for everyone! (Подарки всем!) Модальный глагол have to с.90 | 1 |
| 57 | | | Проверочная работа к модулю с. 94 | 1 |

| Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух – 6 ч . | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 58 | | | Жизнь без стрессов. Новая лексика с.96 | 1 |
| 59 | | | Развитие грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения» с.98 | 1 |
| 60 | | | Выполнение упражнений на «Возвратные местоимения» | |
| 61 | | | Выполнение упражнений на Модальный глагол have to | |
| 62 | | | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 63 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| 64 | | | Врача! Развитие навыков чтения с.100 | 1 |
| 65 | | | Совершенствование лексических и грамматических навыков | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|--|------|------|---|------------------|
| | план | факт | | |
| Модуль 1. Socialising – Общение 9 ч | | | | |
| 1 | | | Правила общения. Жесты. Развитие навыков изучающего чтения. С.10 -11 | 1 |
| 2 | | | Запрос и передача личной информации. Развитие диалогической речи. С. 12- 13 | 1 |
| 3 | | | Развитие грамматических навыков: Настоящие времена. Активизация в речи. С. 14 -15 | 1 |
| 4 | | | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 5 | | | Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 6 | | | Входной контроль | |
| 7 | | | Кто есть кто. Развитие письменной речи: Составляем рассказ о человеке. С.16 - 17 | 1 |
| 8 | | | Socialising in the UK, in Russia. (Правила общения) с. 21 | 1 |
| 9 | | | Контроль усвоения материала модуля 1 Тренировка лексико-грамматических навыков. | 1 |
| Модуль 2. Food and Shopping Продукты питания и покупки – 7 ч. | | | | |
| 10 | | | Способы приготовления еды. Развитие навыков чтения и монологической речи.(повторение лексики) с. 26 -27 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| 11 | | | Магазины. Развитие навыков диалогической речи с. 28 -29 Контроль говорения. | 1 |
| 12 | | | Развитие грамматических навыков: Употребление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous с.20 - 31 | 1 |
| 13 | | | Питание и способы приготовления: Артикли. Количественные местоим. С. 32 - 33 | 1 |
| 14 | | | В магазине. Развитие навыков аудирования и грамматических навыков:Существительные – исключения. с 34 | 1 |
| 15 | | | Промежуточная контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 16 | | | Контроль навыков чтения и грамматических навыков: Фразовый глагол go . Словообразование. с 36 | 1 |
| Модуль 3. Great Minds Великие умы человечества – 8 ч. | | | | |
| 17 | | | История создания воздушного шара для полётов. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения с.42 | |
| 18 | | | Работа. Передача новостей и реакция на них. Развитие навыков письменной речи с. 44 | |
| 19 | | | Развитие грамматических навыков: Прошедшие времена. Сравнение и активизация в речи с.46 | |
| 20 | | | Развитие грамматических навыков: Прошедшие времена. Сравнение и активизация в речи с.47 | |
| 21 | | | Биография и открытия М. Кюри. Этапы жизни. Развитие навыков монологической речи с. 48 | |
| 22 | | | Фразеологизмы. Развитие навыков перевода с.49 https://resh.edu.ru/subject/11/6 | |
| 23 | | | Развитие грамматических навыков: Фразовый глагол bring . Словообразование. Суффикс –ise/-ize глаголов. | |
| 24 | | | Тренировка лексико-грамматических навыков. Проверочная работа с.56 | |
| Модуль 4. Be Yourself Будь самим собой – 7 ч. | | | | |
| 25 | | | Внешность. Восприятие себя. Введение лексики с. 58- 59 | |
| 26 | | | Одежда и мода. Развитие навыков поискового чтения с. 60 | |
| 27 | | | Развитие грамматических навыков: Страдательный залог. Сравнение too и enough с. 61 | |
| 28 | | | Контрольная работа за 1 семестр | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 29 | | | Тренировка грамматических навыков: Перевод предложений из действительного в страдательный залог. | |
| 30 | | | Развитие грамматических навыков: Фразовый глагол put . Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. | |
| 31 | | | Тренировка лексико-грамматических навыков | |
| Модуль 5. Global Issues Глобальные вопросы человечества – 11 ч. | | | | |
| 32 | | | Природные бедствия. Изучение новой лексики с. 75 | |
| 33 | | | Природные бедствия. Цунами. Развитие навыков изучающего чтения и навыков устной речи. | |
| 34 | | | Проблемы человечества. Развитие навыков диалогической речи с.76 | |
| 35 | | | Проблемы человечества. Защита мини проектов | |
| 36 | | | Развитие грамматических навыков: Инфинитив и -ing форма глагола с.78 | |
| 37 | | | Развитие лексико-грамматических навыков: структуры used to, be used to, get used to . Сравнение с.79 | |
| 38 | | | Погода. Фразеологизмы, связанные с погодными явлениями. Развитие навыков изучающего чтения с.80-81 | |
| 39 | | | Развитие грамматических навыков: Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол call c. 84 | |
| 40 | | | Тренировка лексико-грамматических навыков. | |
| 41 | | | Контрольная работа к модулю 4 и 5 | |
| 42 | | | Анализ контрольной работы | |
| Модуль 6. Culture Exchanges Культурные обмены – 8 ч. | | | | |
| 43 | | | Занятия во время отдыха. Введение лексики с. 90- 91 | |
| 44 | | | Проблемы во время отдыха. Развитие навыков монологической речи с.92 - 93 | |
| 45 | | | Развитие грамматических навыков: Прямая и косвенная речь. Глаголы said и told с.94 | |
| 46 | | | Развитие грамматических навыков: Просьбы и приказание в косвенной речи с. 95 | |
| 47 | | | Развитие навыков поискового чтения. Средства транспорта. Предлоги с. 97 | |
| 48 | | | Развитие грамматических навыков: Фразовый глагол set . Словообразование: суффиксы существительных с.100 | |
| 49 | | | Тренировка лексико-грамматических навыков. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 50 | | | Проверочная работа по теме с. 104 | |
| Модуль 7. Education Образование – 7 ч. | | | | |
| 51 | | | Школьные предметы и занятия. Поколение технического прогресса. Активизация лексики с. 106- 107 | |
| 52 | | | Школьные предметы и занятия. Поколение технического прогресса. Активизация лексики с. 108 | |
| 53 | | | Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы. Выражение возможности действия с.110 | |
| 54 | | | Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы. Выражение возможности действия с. 111 | |
| 55 | | | Развитие грамматических навыков: Фразовый глагол give . Словообразование: сложные слова с. 116 | |
| 56 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений | |
| 57 | | | Проверочная работа по модулю с.120 | |
| Модуль 8. Pastimes На досуге – 6 ч. | | | | |
| 58 | | | Экстремальные виды спорта. Интересы. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения с. 122- 123 | |
| 59 | | | Виды спорта и занятия после школы. Развитие навыков устной речи. Принятие и отказ от приглашения с.124 | |
| 60 | | | Итоговая контрольная работа | |
| 61 | | | Развитие грамматических навыков: Условные предложения. Активизация условных предложений I типа. | |
| 62 | | | Развитие грамматических навыков: условные предложения II типа. | |
| 63 | | | Тренировка лексико-грамматических навыков. Обобщающее повторение за год | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|---|------|------|--|---------------------|
| | план | факт | | |
| Модуль 1. Celebrations - Праздники и празднования – 8 ч. | | | | |
| 1 | | | Вводный урок. Введение НЛЕ по теме: «Праздники» Лексика: Грамматика: обзорное повторение с. 10-11 | 1 |
| 2 | | | Отработка грамматических структур. Настоящее простое время с.13 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 3 | | | Закрепление грамматики. Настоящее простое время с. 14 | 1 |
| 4 | | | Отработка монологической речи. Описание праздника с. 16 | 1 |
| 5 | | | Входной контроль | 1 |
| 6 | | | Составление статьи описательного характера. | 1 |
| 7 | | | Отработка навыков аудирования. День памяти | 1 |
| 8 | | | Повторение лексики и грамматики данного раздела | 1 |
| Модуль 2 Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания – 10 ч. | | | | |
| 9 | | | Введение новой лексики по теме: Образ жизни и среда обитания. | |
| 10 | | | Закрепление новой лексики. Повторение правила использования настоящего времени | |
| 11 | | | Развитие навыков говорения и аудирования. Отношения в семье с. 28 - 29 | |
| 12 | | | Грамматика. Инфинитив/-ing формы с. 30 | |
| 13 | | | Формирование диалогической и монологической речи. Взаимоотношения в семье | |
| 14 | | | Контрольная работа №1 | |
| 15 | | | Введение НЛЕ Город/деревня; соседи с. 32 - 33 | |
| 16 | | | <i>Развитие навыков письма. Электронное письмо личного характера с. 34</i> | |
| 17 | | | Словообразование. Инфинитив с. 36 | |
| 18 | | | Проверочная работа к модулю 2 | |
| Модуль 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное – 7 ч. | | | | |
| 19 | | | Чтения и лексика. Загадочные существа с. 42 - 43 | |
| 20 | | | Развитие навыков говорения и аудирования. Сны, кошмары с. 44 - 45 | |
| 21 | | | Прошедшее время, used to/would to с. 46 - 47 | |
| 22 | | | Модальные глаголы. Оптические иллюзии стр 49 | |
| 23 | | | Словообразование. Сложные прилагательные с. 52 | |
| 24 | | | Словообразование. Сложные прилагательные. | |
| 25 | | | Выполнение лексико - грамматических упражнений. Проверочная работа к модулю | |
| Модуль 4. Technology- Современные технологии – 9 ч. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 26 | | | <i>Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Современные технологии с. 58 -59</i> | |
| 27 | | | азвитие навыков говорения и аудирования. Компьютерные технологии, проблемы с PC с. 60 - 61 | |
| 28 | | | Грамматика. Способы выражения значения будущего времени с. 62 -63 | |
| 29 | | | Контрольная работа за 1 семестр | |
| 30 | | | Анализ контрольной работы | |
| 31 | | | Изучающее чтение и отработка навыков аудирования по теме: Интернет с. 65 | |
| 32 | | | Словообразование, способы выражения будущего времени с. 66 | |
| 33 | | | Словообразование, способы выражения будущего времени с. 66 | |
| 34 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 72 | |
| Модуль 5. Art&Literature – Литература и искусство – 9ч. | | | | |
| 35 | | | Введение НЛЕ по теме: <i>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы с. 74 - 75</i> | |
| 36 | | | <i>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</i> | |
| 37 | | | Развитие навыков говорения и аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения с. 76 - 77 | |
| 38 | | | <i>Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени с. 78</i> | |
| 39 | | | <i>Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени с. 79</i> | |
| 40 | | | Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Кино, фильмы | |
| 41 | | | <i>Выполнение лексико – грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i> | |
| 42 | | | Контрольная работа к модулю 4 и 5 | |
| 43 | | | <i>Анализ контрольной работы</i> | |
| Модуль 6. Town&Community – Город и горожане – 10 ч. | | | | |
| 43 | | | <i>Развитие навыков чтения. Введение новой лексики. Люди в городе, животные, помощь животным с.90 - 91</i> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 44 | | | Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знак с.92 | |
| 45 | | | Развитие навыков говорения и аудирования. Карта города, дорожное движение, дорожные знак с.93 | |
| 46 | | | Грамматика. Страдательный залог, казуативная форма с. 94 | |
| 47 | | | Грамматика. Страдательный залог, казуативная форма с. 95 | |
| 48 | | | Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Услуги населению, профессии с.96 | |
| 49 | | | Повторение лексики. Услуги населению, профессии с. 97 | |
| 50 | | | Проверочная работа к модулю | |
| 51 | | | Россия в фокусе. Московский Кремль. | |
| 52 | | | Экологические страницы. Экологически безопасные виды транспорта. | |
| Модуль 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности – 7 ч. | | | | |
| 53 | | | <i>Развитие навыков чтения, введение новой лексики. Эмоциональные состояния, страхи и фобии .с 106 - 107</i> | |
| 54 | | | Развитие навыков говорения и аудирования.Службы экстренной помощи с. 108 – 109 | |
| 55 | | | Службы экстренной помощи с. 108 – 109 | |
| 56 | | | Грамматика. Придаточные предложения условия с.110 | |
| 57 | | | Грамматика. Придаточные предложения условия с.111 | |
| 58 | | | Развитие навыков говорения. Введение новой лексики по теме. Привычки, питание и здоровье с. 112 | |
| 59 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений. Проверочная работа к модулю | |
| Модуль 8.Challenges – Трудности - 8 ч. | | | | |
| 60 | | | <i>Развитие навыков чтения, введение новой лексики по теме. Сила духа, самопреодоление с 122 - 123</i> | |
| 61 | | | Развитие навыков говорения и аудирования. Риски с. 124 - 125 | |
| 62 | | | Грамматика. Косвенная речь с. 126 | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 63 | | | Итоговая контрольная работа | |
| 64 | | | Грамматика. Косвенная речь с. 127 | |
| 65 | | | Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм с. 129 | |
| 66 | | | Развитие навыков говорения, введение новой лексики. Правила выживания, туризм | |
| 67 | | | Повторение изученного за год | |