

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 24 г. № 1
Руководитель ШМО
 Т.С.Трусова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 С.Ю.Бабушанова
«26» 08 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
начального общего образования
для обучающихся 2-4 класса
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составил(а):
Задорожная С.С.
учитель английского языка

2024— 2025 учебный год

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.1. Нормативная база, на основе которой разработана рабочая программа:

Рабочие программы по предмету «Английский язык» для 2-4 классов составлены на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

2. Федеральный Закон № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 г.;

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения и науки РФ от от 31 мая 2021 г. № 286 (ред. от 18.07.2022).

4. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1025);

5. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая СШИ №17» (вариант 5.2);

6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства РФ от 22.03.2021 г. №115);

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СанПин 2.4.3648-20);

9. Санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

1.2. Особенности выбора УМК:

- Основные направления коррекционно-развивающей работы по английскому языку во 2-4 классах:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планирования деятельности, комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного и словесно-логического мышления.
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- УМК «Английский в фокусе—2» предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Компоненты УМК:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Книга для родителей
- Рабочая программа для 2–4 классов общеобразовательных организаций
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся
- Раздаточный материал и плакаты (Picture Flashcards & Posters)
- Аудиокурс
- DVD-video
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

- УМК «Английский в фокусе—3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в

соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Компоненты УМК:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Книга для родителей
- Рабочая программа для 2–4 классов общеобразовательных организаций
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Сборник упражнений для самостоятельной работы учащихся
- Раздаточный материал и плакаты (Picture Flashcards & Posters)
- Аудиокурс
- DVD-video
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

1.3. Цель и задачи обучения предмету.

Изучение английского языка в 2 классе направлено на достижение следующих целей:

Фонетика- сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Орфография-научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Лексика - научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Аудирование- научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Грамматика- научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Чтение- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Письменная речь- научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Обучения говорению -научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж.

В социокультурном аспекте целью учебного курса «Английский язык» является формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Английский язык в 3 классе

Цель курса сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, познакомить обучающихся с форматом современных экзаменационных заданий, показать им учебные задачи и дать возможность осознать свой качественный рост. Данный курс позволяет реализовать и следующие аспекты образовательного процесса:

1. **Общеобразовательный:** расширение филологического кругозора обучающихся; расширение словарного запаса; расширение общего кругозора.
2. **Воспитательные:** формирование навыков интеллектуального труда; дальнейшее формирование интереса к предмету; воспитание трудолюбия и активности, самостоятельного поиска информации.
3. **Развивающие:** развитие языковой догадки; развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала обучающихся.

Достижение цели курса обеспечивается решением ряда **задач**:

- Ознакомить обучающихся с культурой изучаемого языка, особенностями и традициями стран изучаемого языка.
- Расширить и углубить знания обучающихся в области страноведения и общих социальных вопросов быта и истории страны изучаемого языка и родной страны.
- Отработать лексические, грамматические навыки, а также навыки чтения и аудирования.
- Развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иностранной культуры.

Английский язык в 4 классе

Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; - *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного материала.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

1.5. Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средства обучения и режим занятий:

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповой работы на уроке: составление диалогов, монологов, работы в группах при решении каких-либо вопросов и других видах групповой, творческой работы. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых.

Формы организации учебных занятий

1. Урок изучения нового материала
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
3. Урок обобщения и систематизации:
4. Уроки контрольного учета и оценки знаний, умений и навыков:
5. Комбинированные уроки:

1.6. Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса, и на его изучение отводится 2 часа в неделю. Общее количество во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 4,4 часа.

Формы контроля: контрольные работы и тесты.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Метапредметными результатами изучения курса «Иностранный язык» во 2 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

2) Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» во 2 классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, школьных принадлежностях) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах изучаемой сферы общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

3) Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4) Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

Универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3 класс

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной

системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит*

предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык».

4 класс

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Раздел 3. Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание материала для 2 класса включает в себя следующие учебные темы, после каждой изученной темы предусмотрен лексико-грамматический тест и проектные работы, позволяющие учащимся закрепить полученные знания, применяя их на практике и подойти к выполнению этих заданий творчески и индивидуально.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений, начинающих изучать английский язык на базовом уровне, как первый иностранный, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Снова вместе - повторение материала, изученного во 2 классе.
2. Школьные дни.
3. Семейные радости - жизнь в семье.
4. Все, что я люблю.
5. Давайте поиграем.
6. Пушистые друзья.
7. Дом, милый дом.
8. В течение дня.

9. День за днем.

4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Часы
Модуль 1	Семья и друзья	10
Модуль 2	Рабочий день	10
Модуль 3	Вкусные угощения	8
Модуль 4	В зоопарке	10
Модуль 5	Где вы были вчера?	7
Модуль 6	Расскажи сказку	8
Модуль 7	Воспоминания	6
Модуль 8	Отправляемся в путешествие	8

Раздел 4. Тематическое планирование

№ модуля	Название модуля	Количество часов по программе	Количество часов	
			Изучение нового, закрепление	Контрольные работы
Вводный урок	Знакомство, приветствие	1	1	
	Мои буквы	7	7	
	Моя семья	5	5	
1	Дом	11	11	
2	День рождения	8	8	
3	Животные	7	7	

4	Игрушки	9	9	1
5	Каникулы	15	15	1
	Итого	68	68	2

Тематическое планирование в 3 классе

Раздел	Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
Вводный	Повторение	Повторение цвета радуги, цифры, герои учебника	1
Модуль 1. Школьные дни	Школа и школьные предметы	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Глагол to be, местоимения my/your, повелительное наклонение, чтение буквы e	8
Модуль 2. Семья	Семья, члены семьи	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Глагол to be, множественное число сущ., притяжательные местоимения, чтение буквы a	6
Модуль 3. Все , что я люблю	Еда и напитки	Основные продукты питания. Любимая еда. Present simple гл. like, употребление some, any, have got, чтение буквы i	7
Модуль 4. Заходи и играй!	Игры и игрушки	Виды спорта и спортивные игры. Употребление this /that is, These/Those are неопред. артикль a, структуру, чтение буквы o	9
Модуль 5. Пушистые животные	Животные	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикая и домашние животные. Гл. have got в 3 л., формы исключения множ.ч, модальный глагол can, чтение буквы u	7
Модуль 6. Дом, милый дом	Дом и домашняя обстановка	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Предлоги места, мн. ч. сущ., заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y, структура there is/are,	8

Модуль 7. Выходной	Хобби и увлечения в свободное время	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Present Simple, Present Continuous, чтение буквосочетания ng	8
Модуль 8. День за днем	Повседневная жизнь	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Present Simple, чтение буквы с	9
		Итого	62

**Раздел 5. Оценочные материалы по английскому языку
к учебнику Spotlight V. Evans, J. Dooley
по общеобразовательной программе ФГОС 2-4 класс**

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1. Содержание:

2. Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью;
высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;
использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;
орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью;
высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;
лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки;
использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;
незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным

пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) «5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.

Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) «5»

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Раздел 6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

7.1. Методические и учебные пособия

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2011.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.

7.2. Оборудование и приборы

1. Компьютер и ноутбук.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

7.3. Дидактический материал

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

7.4. Цифровые образовательные ресурсы

1. www.prosv.ru/umk/spotlight
2. <http://school-collektion.edu.ru>

7.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Раздел 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
I ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.				
Модуль 1. Тема «Давайте познакомимся»				
1			Знакомство с английскими и американскими ребятами. (Приветствие. Прощание. Речевая структура I am)	1
2			Приветствие. Прощание. Речевая структура I see... Новые буквы D, E, F	1
3			Изучение новых букв G, H, I, J. Повторение изученного. Новые слова по теме животные.	1
4			Развитие навыков диалогической речи по теме «Знакомство». Повторение букв и лексики. Изучение новых букв: K, L, M, N.	1
5			Повторение и изучение букв O, P, Q, R. Знакомство с гласными звуками в открытом и закрытом слоге. Речевая структура I see...	1

6			Изучение новой лексики (дикие животные). Знакомство с новыми буквами S, T, U, V.	1
7			Развитие навыков письма: заглавные и строчные буквы английского алфавита. Закрепление лексики. Буквы W, X, Y,Z	1
8			Развитие навыков письма: заглавные и строчные буквы английского алфавита. Введение буквосочетаний <i>sh, ch</i> .	1
Модуль 1. Тема Моя семья! – 5 часов				
9			Моя семья. Введение новых ЛЕ. Конструкция This is... Актуализация навыка чтения буквосочетаний <i>th</i> с.22	1
10			Личные местоимения. Повторение лексики. Актуализация навыка чтения буквосочетаний <i>th</i>	1
11			Введение новых ЛЕ (цвета). Актуализация навыка чтения буквосочетаний <i>ph</i> с. 24	1
12			Повторение лексики (цвета/ семья). Актуализация навыка чтения буквосочетаний <i>ph</i> .	1
13			Упражнения на отработку лексики. Составления простых предложений.	1
Модуль 1. Тема Мой дом – 7 часов				
14			Мой дом. Введение новых ЛЕ. Развитие навыка аудирования. Конструкция «What's this?» с.26	1
15			Повторение лексики. Отработка навыков чтения буквы Aa (открытый /закрытый слог)	1
16			Мой дом. Конструкция «have got/ has got...». Отработка навыков чтения буквы Aa (открытый /закрытый слог)	1
II ЧЕТВЕРТЬ – 16 ч.				
17			Введение новых ЛЕ по теме «Мой дом». Практика речи (вопрос-ответ) с.30	1
18			Повторение лексики. Отработка навыков чтения буквы Ee (открытый /закрытый слог)	1
19			Развитие навыка чтения. Введение грамматической структуры «Is... in the...?»	1
20			Выполнение лексико- грамматических упражнений на повторение.	1
Модуль 1. Тема В ванной! – 4 ч.				
21			В ванной. Введение новых ЛЕ. Развитие навыка чтения с. 34	1

22			Чтение буквы «е» в закрытом слоге и в буквосочетании «ее». Конструкция «This is... These are...» с.36	1
23			Развитие монологических высказываний по теме «Моя комната».	1
24			Повторение по теме «Мой дом» с.43	1
Модуль 2. Тема Мой день рождения! Моя любимая еда! – 8 ч				
25			Количественные числительные от 1 до 10. Развитие навыка диалогической речи с.44	1
26			Развитие навыка письма. Заполнение таблицы по образцу. Составление мини-рассказа о себе с.46	1
27			Повторение лексики. Артикль a/an.	1
28			Введение новых ЛЕ. Конструкция «What's your favourite...?» с.48	1
29			Введение грамматической структуры «I like... I don't like...». Развитие навыков устной речи с. 52	1
30			Повторение грамматической структуры «I like... I don't like...». Правила чтения буквы Сс и буквосочетания ch.	1
31			Повторение по темам «Мой день рождения» и «Моя любимая еда».	1
32			Повторение лексико-грамматического материала в игровой форме	1
III ЧЕТВЕРТЬ – 21 ч. Учебник часть 2				
Модуль 3. Мои животные! – 7 ч.				
33			Введение новых ЛЕ. Конструкция «I can ...». Глаголы с.4	1
34			Систематизация изученных ЛЕ в речи. Введение и отработка модального глагола «can» с. 6	1
35			Развитие грамматических умений. Построение вопросительных предложений «Can I...?» с.8	1
36			Краткий ответ на структуру «Can I...?». Ввод отрицательной конструкции «I can't ...».	1
37			В цирке. Введение новых ЛЕ. Развитие навыка аудирования с.12	1
38			Повторение лексики. Составление предложений. Знакомство с правилами чтения буквы I на примере знакомых слов с.14	1
39			Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение с.20 - 21	1
Модуль 4. Мои игрушки! – 9 ч.				
40			Введение и активизация новых ЛЕ. Формирование грамматических	1

			навыков по теме «Предлоги места» с.22	
41			Предлоги места. Построение монологического высказывания по образцу с.24	1
42			Описание внешности. Введение грамматической структуры «I've got ...»с.26	1
43			Закрепление грамматических структур have got / has got.	1
44			Описание внешности. Ввод новых ЛЕ. Развитие навыка устной речи с. 30	1
45			Формирование навыка чтения буквы Yu. Введение грамматической структуры «It's got...» с.32	1
46			Повторение изученного материала по темам «Животные» и «Мои игрушки».	1
47			Контрольная работа №1 по темам «Животные» и «Мои игрушки».	1
48			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Модуль 5. Мои каникулы!				
49			Мои каникулы. Введение и активизация новых ЛЕ с.40	1
50			Отработка изученной лексики. Глаголы с.40-41	1
51			Выполнение лексико – грамматических упражнений	1
52			Формирование навыков говорения по теме «Мои каникулы».	1
53			Введение новых ЛЕ по теме «Погода». Развитие навыков говорения с.44	1
IV ЧЕТВЕРТЬ – 15 ч				
54			Повторение ЛЕ по теме «Погода». Развитие навыков говорения	1
55			Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мои каникулы».	1
56			Введение новых ЛЕ по теме «Времена года».	1
57			Повторение ЛЕ по теме «Времена года». Конструкция I can/ can not	1
58			Введение новых ЛЕ с 48	1
59			Формирование лексических навыков, аудирования и чтения по теме «Времена года».	1
60			Знакомство с правилами чтения букв К и С, буквосочетания ск.	1
61			Символы Великобритании и России. Развитие навыков аудирования и чтения.	1

62			Подготовка к контрольной работе по теме «Мои каникулы».	1
63			Итоговая контрольная работа №2 по теме «Мои каникулы».	1
64			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
65			Повторение правил чтения букв К и С, буквосочетания ск.	1
66			Повторение изученного материала на основе диалога.	1
67			Выполнение лексико – грамматических упражнений	1
68			Повторение и обобщение знаний за курс 2-го класса.	1

3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
І четверть 15 часов				
Модуль 1. «Школьные дни» (SCHOOL DAYS!) 9 часов				
1			Welcome back! с. 6-8 Добро пожаловать в школу! (Повторение. Фразы приветствия и знакомства. Счет и цвета. Речевые обороты I am, I see)	1
2			1a School Again с. 10-11 Снова в школу Школьные принадлежности	1
3			1b Счет от 11 – 20. Повторение лексики Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге с. 12	1
4			2a School Subjects Школьные предметы. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге с. 14	1
5			2b School Subjects с.16-17 Школьные предметы. Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге с. 14. Конструкция have got/has got	1
6			Входной контроль	1
7			Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142 Школы в Великобритании. Формы.	1
8			Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 22-23	1
Модуль 2 “Семья” – 6 часов				
9			3a A New Member! с.26-27 Новый член семьи. Повторение личных местоимений.	1
10			3b Новый член семьи. Кто это? Повторение притяжательных	1

			местоимений. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.	
11			4a A Happy Family! с. 30-31 Счастливая семья. Развитие навыка говорения	1
12			4b A Happy Family! Выполнение лексико – грамматических упражнений. Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге.	1
13			Семьи в России и за рубежом. Проект «Семейное древо»	1
14			Контрольная работа по модулю 1 и 2	1
Модуль 3 “Все, что я люблю!” – 7 часов				
15			5a He loves jelly с.41-43 Введение лексики по теме «Еда и напитки»	1
II четверть - 15				
16			5b He loves jelly с.44-45 Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? Чтение буквы I.	1
17			Выполнение лексико – грамматический упражнений. Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге.	1
18			6a In my lunch box с. 46-47. Знакомство со словами some\any. Развитие навыка письма «Записка»	1
19			6b In my lunch box Фрукты и овощи. Описание любимой еды.	1
20			Еда в Росси и за рубежом. Использование слов some\any	1
21			Проверочная работа по теме «Еда»	1
Модуль 4. Идем играть! – 9 часов				
22			7a Toys for little Betsy с. 58-59 Введение лексики по теме «Игрушки»	1
23			7b Toys for little Betsy с.60-61 Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах	1
24			Выполнение лексико – грамматический упражнений. Чтение буквы Оо.	1
25			8a In my room с. 62-63 В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those	1
26			8b In my room! Использование указательными местоимениями this\these\that\those	1

27			Магазины в Великобритании и России. Развитие навыков письма «Письмо Деду Морозу»	1
28			Выполнение упражнений с 70 -71. Подготовка к контрольной работе	1
29			Контрольная работа № 2	1
30			Выполнение лексико – грамматических упражнений. Чтение буквы Oo, I в открытом и закрытом слоге.	1
III четверть учебник часть 2 - 19 часов				
Модуль 5. Наши пушистые друзья – 7 часов				
31			9a Cows are funny! с.6 - 7 Введение лексики по теме «Части тела». Описание животного	1
32			9b Cows are funny с. 8-9 Знакомство с образованием множественно числа существительных - исключений. Чтение Y в изученных словах	1
33			10a Clever animals! с 10-11 Умные животные. Повторение лексики по теме «Что умеют делать животные»	1
34			10b Clever animals! с 12-13 Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»	1
35			Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту	1
36			Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме.	1
37			Проверочная работа по теме с. 18-19	1
Модуль 6 “Дом, милый дом” – 8 часов				
38			11a Grandma! Grandpa с. 22- 23. Повторение лексики по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?	1
39			11b Grandma! Grandpa с.24-25 Предлоги места. Описание картинки с использованием изученной лексики. Чтение буквы U в словах	1
40			Выполнение упражнений на повторение лексики и предлогов места.	1
41			12a My House! С. 26- 27 Введение лексики по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are	1
42			12b My House! С. 28- 29	1

			Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are.	
43			Отработка навыков чтения. Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Проект «Дом, милый дом» с.73	1
44			Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 34-35	1
45			Контрольная работа № 3 по темам модуля 5 и 6 («Наши пушистые друзья» и «Дом, милый дом»)	1
Модуль 7 «Мое хобби» – 8 часов				
46			13a We're having a great time! С.38- 39 Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем	1
47			Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах с. 40 - 41	1
48			14a В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка». Выполнение заданий с настоящим продолженным временем с. 42-43	1
49			Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой лексики	1
IV четверть 13 часов				
50			14b In the park! С. 44 Тренировочные упражнения по грамматике (время Present Continuous)	1
51			Забавные соревнования в США. Свободное время детей в России с. 49	1
52			Выполнение лексико – грамматических упражнений по теме	1
53			Проверочная работа по модулю с. 50 - 51	1
Модуль 8 «День за днем» - 9 часов				
54			15a A fun day! Знакомство с лексикой по теме «Дни недели»	1
55			Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С, буквосочетаний СН и СК в изученных словах	1
56			Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1
57			В воскресенье. Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1
58			Повторение лексики по теме «Распорядок дня». Развитие навыков письма по теме «Мой день»	1
59			Итоговая контрольная работа	1

60			Работа над ошибками	1
61			Повторение лексики с. 60. Предлоги времени	1
62			Урок чтения, практики письма и говорения	1

4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество во часов
	план	факт		
I четверть – 16 часов				
Модуль 1. «Семья и друзья» - 10 ч				
1			Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц с.10-11	1
2			Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая лексика с.12	1
3			Большая счастливая семья. Правила чтения “ar”, “or” с.13	1
4			Семантизация глаголов. Действия в данный момент с.14 - 15 Настоящее длительное время.	1
5			Настоящее длительное время. Выполнение упражнений.	1
6			Входной контроль.	1
7			Счёт от 60 до100. Активизация лексико-грамматического материала с.16	1
8			Повторение лексики. Формирование навыков аудирования.	1
9			Столицы англоговорящих стран. Города России. Формирование умений говорения.	1
10			Проверочная работа с 22 - 23	1
Модуль 2 «Мой день» / “A working day” – 10 ч				
11			Мой город. Семантизация новой лексики с. 26	1
12			Повторение лексики. Настоящее простое время.	1
13			Профессии. Настоящее простое время с. 28	1
14			Отработка навыков чтения. Повторение лексики по теме профессии.	1
15			Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала с.30	1
16			РФ <i>have to / don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала с.32	1
II четверть – 16 ч.				
17			Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. <i>Диагностика навыка чтения</i> Мой день.	1
18			Формирование навыков работы с текстом с. 37	1
19			Выполнение лексико – грамматических упражнений с. 38 -39	1
20			Контрольная работа по модулю 1 и 2	1
Модуль 3 «Любимая еда» / “Tasty treats” – 8 часов				
21			Активизация лексического материала по теме «Еда» с.42	1
22			За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

23			Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение Gg с.44 - 45	1
24			Еда. Этикетный диалог. Количество с.46	1
25			Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов с. 48	1
26			К чаю. Формирование навыков чтения с.53	1
27			Любимая еда. Формирование умений устной речи.	1
28			Проверочная работа № 3	1
Модуль 4 «В зоопарке» / “At the zoo” - 10				
29			Забавные животные. Введение новой лексики с. 58	1
30			Повторение лексики. Настоящее простое и длительное время	1
31			Активизация лексического материала по теме «Животные». Отработка навыков чтения. С.60 - 61	1
32			Месяцы. Сравнительная степень прилагательных с. 62	1
III четверть – 21 час				
33			Выполнение упражнений: сравнительная степень прилагательных	1
34			Животные. Модальный глагол <i>must /mustn't</i> .	1
35			Тренировка навыков чтения. Правила чтения “oo”.	1
36			Активизация грамматических навыков (настоящие простое и длительное времена)	1
37			Заповедники России. Формирование умений устной речи с 69	1
38			Контрольная работа к модулю 3 и 4	1
Учебник часть 2				
Модуль 5 «Где вы были вчера» / “Where were you yesterday?” – 7 ч				
39			Порядковые числительные. Правила чтения “ass”, “all”, “alk” с.6	1
40			Вчерашний день. Активизация лексического материала по теме	1
41			Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени с. 8	1
42			Прилагательные состояния. Новая лексика с. 10	1
43			Даты. Тренировка лексико-грамматического материала с.12	1
44			Праздники в Англии и России. Формирование навыков чтения и говорения с.17	1
45			Проверочная работа с. 18 - 19	1
Модуль 6 « Расскажи сказку!» / “Tell the tale!” – 8 ч				
46			Заяц и черепаха. Работа по аудированию и чтению с.22 -23	1
47			Прошедшее простое время правильных глаголов. Активизация лексического материала по теме с.24 - 25	1
48			Жил да был. <i>Диагностика навыков аудирования с. 26 - 27</i>	1
49			Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени с. 28	1

50			Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	1
51			Английский и русский фольклор. Говорение с.33	1
52			Проверочная работа с. 34 - 35	1
53			Выполнение лексико – грамматических упражнений.	1
IV четверть – 14				
Модуль 7 «Памятные дни» / “Days to remember” – 6 ч				
54			Лучшие дни моей жизни. Введение новой лексики с.38	1
55			Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени с. 40	1
56			Волшебные моменты. Развитие навыков монологической речи с. 42	1
57			Активизация лексики и грамматических структур с. 44	1
58			Музыкальное настроение. Обучение аудированию с 45	1
59			Проверочная работа с. 50 - 51	1
Модуль 8 «Места отдыха» - 8				
60			Артикль с названиями стран. Новая лексика.	1
61			Будущее простое время с глаголом “be”.	1
62			Итоговая контрольная работа	1
63			Одежда для отдыха. Анализ контрольной работы	1
64			Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1
65			Диалоги о каникулах. Развитие диалогической речи	1
66			Путешествия.	1
67			Здравствуй солнце! Развитие навыков монологической речи	1