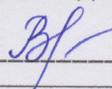
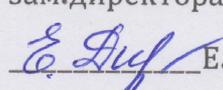


Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Донецкая специальная школа-интернат №17»

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №1 от 26.08. 2024 г. Руководитель МО 	Согласовано: зам.директора  Е.А.Диденко 26.08. 2024 г.	Утверждаю : Директор ГКОУ «ДОНЕЦКАЯ СШИ №17»  Н.А.Рачок 26.08. 2024 г.
--	---	---



План
методического объединения воспитателей
на 2024-2025 учебный год



2024-2025 учебный год

План
методического объединения воспитателей
на 2024-2025 учебный год

I. Тема методического объединения:

«Формирование функциональной грамотности педагога на основе реализации ФГОС в условиях специального учебного заведения»

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности воспитателей, совершенствование профессиональной деятельности воспитателей и организации коррекционно-воспитательного процесса для повышения педагогического мастерства воспитателей по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи:

- пользоваться эффективными технологиями воспитательно-коррекционного процесса, правильно выбирать их для конкретной ситуации, диагностировать, прогнозировать, проектировать процесс заданного уровня и качества – быть функционально грамотным;
 - формировать единые принципиальные подходы к воспитанию, социализации личности воспитанника;
 - реализовать творческие способности воспитателей и обобщить педагогический опыт через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмена опытом;
 - изучать и внедрять инновационные коррекционно – развивающие технологий в ежедневную практику воспитательской работы;
 - управлять деятельностью обучающихся;
 - эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность.

Для формирования функциональной грамотности и в соответствии с профессиональным стандартом педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная

- эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач,
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Коммуникативная

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации.

Информационная

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;
- использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

Правовая

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной документации для решения соответствующих профессиональных задач.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагога прямо пропорционально формированию функциональной грамотности, вследствие чего выполняется условие повышения качества образования.

II. Совершенствование педагогического мастерства

1. Изучение методической литературы.
2. Изучение нормативных документов.
3. Организация работы по распространению передового опыта.
4. Создание банка интересных педагогических идей.
5. Копилка коррекционных игр и упражнений.
6. Проведение мастер-классов творческих мастерских.

7. Взаимодействие узких специалистов образовательного учреждения (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога), с учреждениями системы профилактики.

Акцент на использование социально-активных технологий перекликается с целью деятельности движения школьников - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Применение социально-активных технологий в воспитательной деятельности будет способствовать развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Внедрение социально-активных технологий позволяет выстроить иерархию ценностей: ценностного отношения к миру, к людям и к себе; укрепить их представления о моральных понятиях и моральных ориентирах; позволяет "закрепить" представления о справедливости, честности, ответственности. Которые в свою очередь должны соответствовать совокупности обязанностей субъекта будущей профессиональной деятельности, и общественно-полезной деятельности.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку, и другое.

Четыре группы методов социального воспитания — передачи социального опыта, знаний, умений, навыков, приобщения к природе, ролевым обязанностям, интересам, увлечениям в ходе социального воспитания по реализации образовательного процесса в обстановке образовательного учреждения:

Методы непосредственного и опосредованного воздействия: убеждение, пример, упражнение, побуждение, следование примеру других, рекомендация, совет, посредничество, сотрудничество.

Методы совмещения человека с природой: совмещение с природой, движение навстречу природе; прогнозирование будущего индивида; активное преобразование природы, сбережение природы, забота о природе и человеке.

Методы усвоения опыта прошлых поколений: восприятие инноваций, имевших место ранее в воспитательной практике; развитие социальных потребностей; следование идеям гуманизма; преемственности; следование традициям; приобщение к социальному опыту поколений.

Методы организации развивающего общения: непосредственное увлечение совместными занятиями; приобщение к опыту обмена информацией; передача опыта; развитие навыков общения; обогащение опытом других; метод согласования.

Активная жизненная позиция должна присутствовать как у педагогов, так и у обучающихся. Ее наличие означает чрезвычайно большую степень ответственности всех участников педагогического процесса за взаимные действия и поступки, за качество поддерживаемых и совершенствуемых отношений его участников, за результаты учебно-воспитательной деятельности. Особую значимость приобретает активная жизненная позиция педагогов и обучающихся в сложных условиях государственных, экономических и политических преобразований в обществе, когда происходят серьезные изменения и трансформации в общественном и индивидуальном сознании, во всей системе связей и отношений между людьми.

Направления и формы работы методического объединения воспитателей школы-интерната будут осуществляться с учётом профессиональных качеств и творческого потенциала педагогов.

В течение 2024-2025 учебного года планируется использование двух групп форм методической работы:

Коллективные (групповые):

защита авторских проектов;
методическая оперативка;
методический тренинг;
панорама педагогических достижений;
творческий диалог;
творческий отчет;
мастер-класс;
ярмарка методических идей.

Индивидуальные:

индивидуальная консультация;
накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
наставничество;
проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом воспитания;
постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес;
разработка собственных средств наглядности;
аттестация.

Сведения о темах самообразования воспитателей МО

на 2024-2025 учебный год

<i>Ф.И.О. воспитателя</i>	<i>Проблемная тема</i>
Антипенко В.А.	Формирование детского коллектива в условиях специальной школы-интерната
Балашова В.С.	Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьника в условиях специального учебного заведения
Дорохова И.Г.	
Желудкова Я.В.	Воспитание творческой направленности личности обучающегося в условиях внеурочной деятельности
Калинина Е.С.	
Линник Р.А.	Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования детского коллектива
Прилуцкая К.О.	
Самсонова А.С.	Формирование положительных черт характера учеников старшей школы в ходе воспитательной деятельности
Терешкова В.С.	Особенности отношения к ученой деятельности детей с недостатками речевого развития
Ткаченко Т.В.	
Рыжанкова В.В.	Использование мнемотехники на занятиях с дошкольниками
Давыденко Н.В.	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
Долженко Г.В.	Использование леготехнологий в воспитательно-образовательной деятельности коррекционной направленности с детьми дошкольного возраста
Яманко Н.В.	

Сведения о педагогах, входящих в МО воспитателей

№	Ф.И.О.	Стаж работы	Категория	Класс
1.	Антипенко Вера Аркадиевна	26	II	2-А
2.	Балашова Валентина Сергеевна	61	I	8-А/9
3.	Дорохова Инна Геннадиевна	7	II	5-А
4.	Желудкова Яна Владимировна	14	I	7
5.	Калинина Екатерина Сергеевна	2,10	VIII р.	4-А
6.	Линник Роза Анатольевна	7	II	2-Б
7.	Прилуцкая Ксения Олеговна			1 доп.
8.	Самсонова Анна Станиславовна	4,7	II	6
9.	Терешкова Валентина Сергеевна	7,11	VIII р.	3-А
10.	Ткаченко Татьяна Викторовна	37	I	
11.	Шлапакова Любовь Семеновна	44	I	7-Б
ДО				
12.	Давыденко Наталья Владимировна	29	I	
13.	Долженко Галина Викторовна	41	высшая	
14.	Яманко Наталья Владимировна	25	I	
15.	Рыжанкова Виктория Владимировна	23	I	

Аттестация педагогов

№	Ф.И.О.	Курсы	Аттестация	Примечание
1	Антипенко Вера Аркадиевна	2021		
2	Балашова Валентина Сергеевна	2022		
3	Дорохова Инна Геннадиевна	2023	2026	
4	Желудкова Яна Владимировна	2022	2024	
5	Калинина Екатерина Сергеевна	2021		
6	Линник Роза Анатольевна	2023		
7	Прилуцкая Ксения Олеговна			
8	Самсонова Анна Станиславовна	2023	2026	
9	Терешкова Валентина Сергеевна	-	-	
10	Ткаченко Татьяна Викторовна	2023	2026	
11	Шлапакова Любовь Семеновна	2022	2025	
12	Давыденко Наталья Владимировна	2023	2026	
13	Долженко Галина Викторовна	2022	2026	
14	Рыжанкова Виктория Владимировна	2023	2026	
15	Яманко Наталья Владимировна	2022	2024	

III. Тематические заседания МО

№ п/п	Тема заседания	Форма работы	Ответственные	Межсекцион ная работа
<u>1 заседание – МО воспитателей (август 2024 г.)</u> «Организационно-установочное» Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС в условиях специального учебного заведения»				
1	Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Рассмотрение и утверждение плана работы МО на 2024-2025 уч. год.	Отчет		
2	Изучение нормативно-правовой документации на 2024-2025 уч. год	Рекомендации		
3	Рассмотрение рабочих программ воспитательной работы 1 доп.-9 классов, планы работы по самообразованию воспитателей.			
4	Ознакомление с планом воспитательной работы школы-интерната на 2024 – 2025 учебный год			
5	Составление и рассмотрение графика проведения открытых занятий.			
6	Ознакомление и утверждение плана работы ШУС.			
7	Обеспечение техники безопасности воспитанников в школе-интернате.	Сообщение		
8	Организационные вопросы			
<u>2 заседание (октябрь 2024 г.)</u> «Самообразование педагога- важнейший способ его профессионализма»				
1.	Самообразование педагога как условие его личностного и профессионального развития	Организация работы семинара-практикума		

2.	Самообразование педагога. Основные принципы и этапы организации работы воспитателя по самообразованию в рамках ФГОС.	Консультации, собеседование		
4.	Структура воспитательного занятия и требования к его проведению в рамках ФГОС.	Психолого-педагогический практикум		
5.	Подборка материалов в помощь воспитателю (самоанализ и анализ занятия, анкеты, тесты и т. п.)	Подбор материалов		
6.	Подготовка к проведению аттестации педагогических работников	Консультации, собеседование		
7.	Разное			

3 заседание - (январь 2025 г.)

«Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении»

1.	Изучение нормативных документов. - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями.			
3.	Формирование санитарно – гигиенических навыков у детей с ОВЗ в условиях школы – интерната.	Доклад, практические рекомендации	Медсестра.	
4.	Формирование у школьников с ОВЗ ключевых компетенций в области навыков самообслуживания и поведения.	Доклад	Воспитатель	
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе для детей с ОВЗ.	Доклад	Воспитатель	

7.	Роль воспитания в укреплении здоровья детей с ОВЗ в условиях школы – интерната.	Доклад	Воспитатель
8.	Отчет воспитателей по теме самообразования.	Сообщение	Воспитатели

4 заседание (март 2025 г.)

«Индивидуальное развитие личности ребенка с ОВЗ в условиях школы – интерната»

1.	Роль воображения в развитии творческих способностей ребенка с ОВЗ.	Доклад, мастер –класс	Педагог – организатор.
2.	Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии школьников с ТНР.	Доклад, практические рекомендации	Воспитатель
3.	Формирование навыков коммуникативного общения у детей с ОВЗ, как средство дальнейшей социализации.	Доклад	Воспитатель
4.	Отчет воспитателей по теме самообразования.	Сообщение	Воспитатели
5.			
7.			
8.			

5 заседание (май 2025 г.)

«Внедрение новых принципов и методов коррекционно – развивающего сопровождения воспитательного процесса»

1.	Профилактика девиантного поведения детей с интеллектуальной недостаточностью на разных ступенях психофизического развития.	Доклад, практические рекомендации	Педагог – организатор по профилактике правонарушений
2.	Роль школы в социализации детей с интеллектуальной недостаточностью	Доклад, практические рекомендации	Социальный педагог
3.	Создание коррекционно – развивающей, воспитательной и социальной среды в коррекционном учреждении.	Доклад	Воспитатель

4.	Особенности социализации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью коррекционной школы.	Доклад	Воспитатель
5.	Организация двигательной активности школьников с ОВЗ.	Доклад	Воспитатель
6.	Смотр копилки коррекционных игр и упражнений	Круглый стол	Руководитель МО, воспитатели
7	Отчет воспитателей по теме самообразования	Сообщения	Воспитатели
8	Состояние документации, сопровождающий воспитательный процесс. - анализ мониторинга уровня воспитанности детей разных возрастных групп; - анализ работы с дневниками наблюдений.	Сообщение, практические рекомендации	Зам. директора по воспитательной работе
9.	Анализ работы МО за 2024 – 25 уч. год, определение целей и задач на следующий учебный год.	Отчет	ЗД

РАБОТА МЕЖДУ ЗАСЕДАНИЯМИ.

1. Изучение нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс.
2. Работа с методической литературой по своим методическим темам.
3. Взаимопосещение внеклассных занятий, открытых занятий аттестующихся воспитателей, участие в обсуждении открытых мероприятий.
4. Участие в общешкольных КТД.
5. Проведение в конце года анализа своей методической копилки.

**Повышение уровня педагогической компетентности
в 2024-2025 учебном году планируется пройти аттестацию на различные
квалификационные категории:**

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Имеющаяся квалиф. категория,	Дата аттестации	

ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ является:

Дальнейшее активное применение выбранных технологий;
увеличение числа воспитателей, владеющих ИКТ;
создание положительного педагогического опыта по развитию познавательных интересов в ходе реализации программ;
методический материал по проведению самоподготовки;
разработки, памятки, рекомендации;
создание электронного портфолио МО.