

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
 И.Л.Розум

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 С.Ю.Бабушанова
«26» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы»
основного общего образования
для обучающихся 5-9 классов
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Рабочую программу составил(а):
Володина В.Ю.
учитель -логопед

Аннотация

Программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-9 классы) составлена с целью коррекции недостатков устной и письменной речи, способствующей успешной учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Программа реализуется на этапе основного общего образования с применением специальных методов и приемов, учитывает психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи. Специальная коррекционная работа направлена на развитие навыков речемыслительной деятельности, которая выражается в интеллектуально-языковой взаимосвязи речи и мышления. Программа отражает современные подходы к коррекции психофизических и речевых нарушений, развивает память, внимание, мышление, умение решать речемыслительные задачи – составлять самостоятельное суждение, умозаключение.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	5
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	6
IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
VI. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы» для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1025. Используются авторские программы «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы» Криволаповой Н.А., «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)), «Я – подросток» коррекционная программа Микляевой А.

Программа направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 №371-ФЗ;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1025;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат №17»;
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№28 (далее СанПиН 1.2.3648-20);
- Санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Речь - сложнейшая психическая функция человека. В формировании ее участвует множество самых различных психофизиологических процессов, как в анализаторной сфере, так и в сфере аналитико-синтетической деятельности, мотивационных процессов и т.д. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка, с различными ее процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. И в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство - речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Нарушения речи в той или иной степени отрицательно сказываются на всем психическом развитии ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи тормозят умственное развитие, особенно формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью

социальных, в частности, речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

В подростковом возрасте активно развивается интеллект, обобщение, абстрактное мышление, развитие речи. Речь становится особо значимой в межличностном общении, при познании мира, в учебной деятельности. Подростковый возраст рассматривается как «пик любознательности», активизация мышления, самосознания и рефлексии, нравственного и речевого развития, развития потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер.

Подростки испытывают трудности в общении как объективного (нарушения речи), так и субъективного (комплекс неполноценности) характера. Ограниченность речевого общения негативно влияет на формирование личности ребенка, способствует развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности). Отсутствие умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми может привести детей и подростков к выпадению из компании сверстников, что затрудняет их социальное и личностное развитие, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Эти проблемы многократно усугубляются у детей и подростков с ТНР, для большинства из которых характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеющиеся у старшеклассников речевые нарушения носят скрытый характер и наиболее отчетливо проявляются в письменных работах.

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций, закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с ТНР в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих впоследствии успешному освоению ими учебных предметов.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
- Развивать познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.
- Развивать речемыслительные способности: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- Содействовать становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.
- Формировать положительную учебную мотивацию.

В основе рабочей программы коррекционного курса положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с нарушениями речи.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Основополагающими подходами коррекционного курса являются

дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость использования технологии разноуровневого обучения.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает учащимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте коррекционной программы для учащихся с нарушениями речи реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции;

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм

поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционного курса рассчитана на учащихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

Программа данного курса носит концентрический характер, т.е. усложняется в рамках направления от класса к классу, и строится на основе эффективности коррекции (полученных результатов).

Объем программы рассчитан на комплекс занятий, осуществляемых в течение 5 лет обучения в основной школе.

5 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

6 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

9 класс 1 час в неделю, 34 часа в год

Итого: 170 часов

Занятия проводятся в логопедическом кабинете 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма занятий: групповая.

Максимальное число участников: 4-6 человек.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа коррекционного курса состоит из диагностического и коррекционного блоков:

Диагностический блок включает в себя начальную (в начале года), и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей:

1. познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь);
2. эмоционально-волевой сферы (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности);
3. мотивационной сферы (выявление уровня школьной мотивации).

Коррекционный блок включает в себя следующие разделы:

1. Развитие произвольного внимания и поведения.

Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

2. Развитие мнемических способностей.

Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.

Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач.

4. Развитие воображения и пространственного восприятия.

Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

5. Развитие мыслительных и интеллектуальных процессов

Данный раздел направлен на расширение границы возможностей мозга. Под воздействием кинезиологических упражнений в организме ребёнка происходят положительные комплексно-структурные изменения. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Глазодвигательные упражнения расширяют поле зрения, улучшают восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка, телесные движения развивают

межполушарное взаимодействие, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы, развивают мышление.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

Особую роль играют интеллектуальные эмоции, тесно связанные с учебной деятельностью: удивление, сомнение, переживания нового, радость.

При нарушениях эмоциональной сферы ребенок может проявлять грубость, упрямство, вспыльчивость, драчливость и другие формы эмоциональной неуравновешенности. Чаще всего причинами этого является различие между завышенным уровнем притязаний и реальными возможностями его реализации. Волевые качества школьников является основой их систематического обучения. Воля позволяет осознавать и выполнять обязательные задания, подчинить им свою активность, управлять познавательными процессами, выполнять сложные инструкции и требования.

7. Развитие мотивационной сферы.

Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

Важный аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, - наиболее ценный мотив.

8. Развитие речи и коммуникативной сферы.

Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения давать определения понятиям, формулировать свои мысли, воспринимать и воспроизводить информацию. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции.

Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка.

Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических процессов коммуникативной функции речи. Развитие учебной мотивации.

Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Повышение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие учебной мотивации. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Развитие навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Содержание программы в 9 классе:

Повышение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Развитие навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

VI. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметными и метапредметными результатами изучения коррекционного курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, уметь сравнивать предметы.
- Выделять закономерности, завершать схемы.
- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
- Называть предметы по описанию.
- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
- Объяснять значение слов и выражений.
- Составлять рассказы, самостоятельные высказывания.
- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Личностные УУД:

- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от других.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: решать задачи на основе простейших моделей (мнемосхем, памяток, инструкций алгоритмов)

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
(на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с другими давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Метапредметные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ Занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4
4,5	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6,7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
8,9	Тренировка слуховой памяти. Восприятие текста на слух.	2
10,11	Развитие речемыслительной деятельности. Учимся сравнивать.	2
12,13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
14,15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
16,17	Развитие вербального мышления. Учимся рассуждать.	2
18	Развитие речемыслительной деятельности. Составление памятки «Как работать с текстом»	2
19	Развитие речемыслительной деятельности. Составление памятки «Как работать с деформированным текстом»	
20,21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
22,23	Развитие речемыслительной деятельности. Учимся задавать вопросы к тексту и отвечать на них.	2
24,25	Развитие речемыслительной деятельности. Разгадывание кроссвордов.	2
26,27	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	2
28	Викторина «Угадай-ка»	1
29,30	Обучение способам эффективного запоминания	2
31,32	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Головоломки.	2
33	Развитие внутреннего плана действия. Игры с цифрами	1
34	Итоговое занятие	1

6 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4
4,5	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6,7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
8,9	Тренировка слуховой памяти. Восприятие текста на слух.	2
10,11	Развитие речемыслительной деятельности. Отгадывание предметов по описанию, лексическое значение слов, подбор синонимов и антонимов	2
12,13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
14,15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
16,17	Развитие вербального мышления. Учимся рассуждать.	2
18,19	Развитие речемыслительной деятельности. Определение переносного значения фразеологизмов, понимание многозначности слов.	2
20,21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2
22,23	Развитие речемыслительной деятельности. Составление памятки «Как составить рассказ по серии картинок»	2
24,25	Развитие речемыслительной деятельности. Разгадывание сканвордов, кроссвордов.	2
26,27	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	2
28	Викторина «Умники»	1
29,30	Обучение способам эффективного запоминания	2
31,32	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Головоломки	2
33	Развитие внутреннего плана действия. Игры с цифрами	1
34	Итоговое занятие	1

7 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4
4,5	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6,7	Тренировка внимания, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
8,9	Тренировка слуховой памяти. Восприятие текста на слух.	2
10,11	Развитие речемыслительной деятельности. Отгадывание предметов по описанию, лексическое значение слов, подбор синонимов и антонимов	2
12,13	Развитие образной речи, памяти, внимания, мышления. Составление синквейна. Решение логических задач.	2
14,15	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2
16,17	Развитие вербального мышления. Учимся рассуждать.	2
18,19	Развитие речемыслительной деятельности. Развитие навыков вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях.	2
20,21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы, головоломки .	2
22,23	Развитие речемыслительной деятельности. Составление памятки «Как составить рассказ по картине»	2
24,25	Развитие речемыслительной деятельности. Составление кроссвордов.	2
26,27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Составление мнемосхем	2
28	Викторина « Самый умный»	1
29,30	Развитие речемыслительной деятельности . Основные приёмы сокращения информации.	2
31,32	Развитие образного мышления. Составление загадок.	2
33	Развитие внутреннего плана действия. Игры с цифрами	1
34	Итоговое занятие	1

8 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4
4,5	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6,7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
8,9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	2
10,11	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Составление мнемосхем	2
12,13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
14,15	Развитие логического мышления. Калейдоскоп головоломок.	2
16,17	Развитие речемышлительной деятельности. Составление собственного высказывания на заданную тему.	2
18,19	Развитие речемышлительной деятельности. Развитие навыков вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях. Составление памятки « Правила общения со сверстниками »	2
20,21	Упражнения на тренировку внимания	2
22,23	Развитие речемышлительной деятельности. Составление диалога. Составление памятки « Правила ведения диалога »	2
24,25	Развитие речемышлительной деятельности. Составление кроссвордов.	2
26,27	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	2
28	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1
29,30	Развитие речемышлительной деятельности . Основные приёмы сокращения информации.	2
31,32	Развитие навыков построения внутреннего плана действий. Описание картины по алгоритму.	2
33	Развитие внутреннего плана действия. Игры с цифрами	1
34	Итоговое занятие	1

9 КЛАСС

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4
4,5	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
6,7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	2
8,9	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	2
10,11	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Составление мнемосхем	2
12,13	Развитие навыков построения внутреннего плана действий. Сокращение текста по вербальной инструкции.	2
14,15	Развитие логического мышления. Калейдоскоп головоломок.	2
16,17	Развитие речемыслительной деятельности. Составление собственного высказывания на заданную тему	2
18,19	Развитие навыков вербального взаимодействия в различных социальных ситуациях. Составление памятки « Правила общения »	2
20,21	Упражнения на тренировку внимания	2
22,23	Развитие речемыслительной деятельности. Составление отзыва о прочитанном рассказе по алгоритму	2
24,25	Развитие речемыслительной деятельности. Составление кроссвордов.	2
26,27	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	2
28	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1
29	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Составление памятки «Как готовиться к экзаменам»	2
30,31	Развитие профессионального самоопределения. Составление собственного высказывания «Профессия, которую я выбираю»	2
32,33	Упражнения на тренировку памяти, внимания, мышления	2
34	Итоговое занятие	1

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер.

Литература:

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
2. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. - 128 с.
3. Микляева А. В. Я - подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
4. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)
5. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт - Петербург.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС
7. Краснова Е.В. Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся старших классов: дис.... Канд. Педюнаук. – Чебоксары 1997.- С 29.
8. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008
9. Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов - М.: Просвещение, 2012.
10. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012
11. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию творческого мышления учащихся: 7 кл / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2012