



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

283037 Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КИРОВА, Д. 151Г
тел. +7(856) 348-41-15, +7(856) 348-13-68, +7949-319-78-71 e-mail: doshi17@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 15.04.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГКОУ

«Донецкая СШИ №17»

от 15.04.2024 № 34

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ №17»

Н.А. Рачок



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГКОУ «Донецкая СШИ № 17»

за 2023 календарный год

Донецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение _____	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации _____	4
Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность _____	6
Раздел 3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса _____	8
3.1. Нормативно-правовая база _____	8
3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2023 году _____	8
3.3. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования _____	13
3.4. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) _____	13
3.5. Формирование ответственного и позитивного родительства _____	25
3.6. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании _____	29
Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса _____	51
Раздел 5. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации _____	55
Раздел 6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования _____	60
Заключение _____	64

ВВЕДЕНИЕ

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По результатам самообследования оформляется отчёт о результатах самообследования (далее — отчет).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования мотивируют всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ №17».

Аналитическая часть содержит разделы:

- система управления образовательной организацией и ее эффективность,
- образовательная деятельность и организация образовательного процесса,
- содержание и качество образовательных услуг,
- кадровое обеспечение,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- качество материально-технической базы,
- обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Донецкая СШИ №17» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 29 марта 2024 г.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)

4. Положение о самообследовании ГКОУ «Донецкая СШИ №17».

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 17»
1.2	Сокращённое наименование (в соответствии с Уставом)	ГКОУ «Донецкая СШИ № 17»
1.3	Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
1.4	Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
1.5	Тип государственного учреждения	Казенное учреждение
1.6.	Учредитель и собственник имущества	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
1.7	Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом	Юридический адрес: 283037, Донецкая Народная Республика, Г.О.ДОНЕЦК, Г.ДОНЕЦК, УЛ.КИРОВА, Д.151Г
1.8	Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	Фактический адрес: 283037, Донецкая Народная Республика, Г.О.Донецк, г.Донецк, ул.Кирова, д.151Г
1.9	Сведения о государственной регистрации права из ЕГРН	Отдельно-стоящее строение
1.10	Контактные данные	Телефон/факс: +7 (949) 319-78-71 Адрес электронной почты: doshi17@mail.ru Сайт: https://sh-spc-int17-doneck-897.gosweb.gosuslugi.ru/

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распоряжения (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности		№Л035-00115-77/00653366 16.05.2023	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	№ 791 от 16.05.2023	01.01.2026
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	90A020000969	0968 13.06.2023	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Приказ от 13.06.2023 №1076	01.01.2026
3.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления медицинской деятельности	Л035-00115-77/00653366	3316 16.05.2023	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	Приказ от 16.05.2023 № 791	01.01.2026

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Рачок Наталья Александровна	+7(949) 330-02-08
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Бабушанова Светлана Юрьевна	+7(949)325-14-74
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Диденко Елена Александровна	+7(949)374-97-55
5.	Заместитель руководителя по АХР	Заместитель директора	Власов Николай Викторович	+7(949) 427-96-91
6.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Бойко Ольга Александровна	7(949)316-96-72

Раздел 2. Система управления образовательной организацией и ее эффективность

Управление ГКОУ «Донецкая СШИ №17» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ и Уставом образовательной организации. Эффективность деятельности образовательной организации обеспечивается утвержденными в установленном порядке Положениями, должностными инструкциями руководителей и работников ОУ, локальными актами, другими нормативными документами. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, Уставу, организует взаимодействие всех структурных подразделений и предусматривает создание условий для обновления содержания образования и повышения его качества.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор наделяется полномочиями в соответствии с законодательством. Управление спроектировано и реализовано через функции управления (анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование) и организационную структуру. Коллектив ГКОУ «Донецкая СШИ №17» вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы-интерната и результаты ее работы.

В 2023 году в ГКОУ «Донецкая СШИ №17» деятельность строилась на принципах государственно-общественного управления. Увеличивается доля общественной активности родителей обучающихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, составляет 20%. Выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, то есть, применяется система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Деятельность администрации в 2023 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, для обучающихся с ТНР; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, КПК, методических объединениях); осуществление взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса; проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №17» разработаны Программа развития, локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, которые постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления образовательной организацией и качество образования обучающихся.

В 2023 году были разработаны и уточнены локальные акты: Положение об использовании государственных символов в ГКОУ «Донецкая СШИ №17», Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ, Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других электронных средств коммуникации и другие. Все изменения и дополнения позволяют повысить эффективность управления ОУ и качество образования обучающихся.

Делопроизводство ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями, обеспечивается сохранность документов строгой отчетности.

В образовательной организации сформирована команда единомышленников, обеспечены оптимальные условия для самореализации детей и взрослых, поддерживается инициатива и творческая деятельность, развиваются разные формы самоуправления, общественного контроля, попечительства, привлекаются и грамотно используются дополнительные источники и способы финансирования, выстраиваются собственные отношения с другими субъектами социальной системы, поддерживается имидж и социальный статус школы – интерната, внедряются современные технологии в управленческие процессы.

Школа, которая шагает в ногу со временем, стремится иметь положительный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей ОУ, а также оперативного предоставления необходимых сведений широкой общественности в разных формах: на информационных стендах в ОО, на школьном сайте, в социальных сетях.

Обеспечивается информационная открытость через размещение информации на школьном сайте. Размещение материалов проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10. 2015, 07.08.2017, 29.11.2018, 21.03. 2019, 11.07.2020)

В системе ведется финансово-хозяйственная деятельность.

Таким образом, управление ГКОУ «Донецкая СШИ №17» можно признать эффективным, так как оно характеризуется целенаправленностью, системностью, прогностичностью, цикличностью, обеспечивает взаимосвязанную деятельность объектов и субъектов управления, обеспечивающую целенаправленность и организованность работы учащихся и педагогов, направлено на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Раздел 3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

3.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598.
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Устав ГКОУ «Донецкая СШИ №17», утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 02 ноября 2023 года № 555.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2023 году

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года на 05 сентября

Учебный год	2021		2022		2023	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Общее количество	17	136	17	143	17	156

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 20.09.2023)

Уровень образования	Дошкольное образование		Начальное общее образование		Основное общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов/ групп	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
АООП ОВЗ								
АООП обучающихся с ТНР	2	15	8	71	9	70	17	156

Характеристика реализуемых образовательных программ на 01.01.2024

На 31.12.2023 в ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» обучалось 156 детей, имеющих тяжелые нарушения речи, из них 8 чел. со статусом «ребенок – инвалид».

ГКОУ «Донецкая СШИ №17» перешла на ФГОС НОО, на ФГОС ООО.

При введении и реализации ФГОС НОО ТНР и ФГОС ООО в ГКОУ «Донецкая СШИ №17» была выстроена проектная модель, определяющая последовательность и содержание действий по их введению в работу образовательной организации. Все поставленные задачи при введении и реализации ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) были выполнены.

Разработана и реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) и ФГОС ООО .

В образовательном учреждении реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе УМК «Школа России» с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего обучающимся обширный диапазон средств для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Для реализации образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечения образовательного процесса используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно- методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования. Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития. Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы.

В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

С 01.09.2023 в ГКОУ «Донецкая СШИ №17» реализуется рабочая программа воспитания как составная часть АООП НО для обучающихся с ТНР, разработанная на основании примерной программы воспитания.

Созданы специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, г. Москва) набор помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки.

В образовательном учреждении работает 1 кабинет педагога-психолога, расположенный в школьном здании, с четко определенными функциональными зонами, имеется сенсорная комната. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 10 комнат для занятий внеурочной деятельностью.

Создана доступная безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В ГКОУ «Донецкая СШИ №17» создана безбарьерная среда для получения качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), созданы условия доступности объектов и услуг возможность беспрепятственного входа в школу-интернат и выхода из них; возможность самостоятельного передвижения в целях доступа к месту предоставления услуги, надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, адаптация официального сайта организации для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) и другие условия.

Все педагогические работники ГКОУ «Донецкая СШИ №17» прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО (ТНР)).

Все педагогические работники ГКОУ «Донецкая СШИ №17» с 2019 года по 2023 год прошли повышение квалификации по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ). Ссылка на сайт: <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Педагоги прошли переподготовку по программам:
Ткаченко Н.Г – «Коммуникация в образовании: профиль современного учителя» (19.12.2022-16.01.2023);

Скворцова Е.А. – «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях» (10.01.2023-25.01.2023);
Кукшинова Е.Н. – «Инклюзивное образование: Психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС» (28.08.2023-10.11.2023);
Рыжанкова В.В. – «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (21.11-11.12. 2022);
Дорохова И.Г. - Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (21.11.2022-11.12.2022);
Калинина Е.С. - Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (21.11.2022-11.12.2022);
Самсонова А.С.- Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (21.11.2022-11.12.2022);
Яманко Н.В. – Инструменты цифровой трансформации образования» (02.02.2022-26.02.2022);
Профессиональная переподготовка:
Рыжанкова В.В. – Специальное (дефектологическое образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» (22.07.2022-29.12.2022).

На официальном сайте школы имеется необходимая информация о реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Созданы специальные разделы, подразделы и рубрики, содержащие информацию о реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1) В разделе «Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> размещены следующие материалы для информирования родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- Информация для родителей о введении ФГОС НОО ОВЗ.
- Планы-графики мероприятий (дорожные карты) по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.
- Карты самооценки готовности ОУ к введению ФГОС НОО ОВЗ.
- Информационные карты по внедрению и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Анкета для руководителей по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ.

2) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образовательные стандарты и требования» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> размещены следующие материалы:

- Прямая ссылка на страницу сайта Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики <http://mondnr.ru/>
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598.
- Ссылка на реестр основных общеобразовательных программ - fgosreestr.ru.

3) В разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> размещена следующая информация:

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) на 2021-2025 годы.
- Программа воспитания ГКОУ «Донецкая СШИ № 17».
- Рабочие программы на 2023-2024 учебный год и аннотации к ним.
- Календарный учебный график, учебный план с пояснительной запиской.
- Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией.

4) В верхней вкладке «Родителям» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> подразделе «Важная информация» (информация о вебинарах, семинарах, конференциях родительских собраниях) имеются сведения о проводимых

мероприятиях, в том числе по вопросам образования детей с ОВЗ <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

5) В разделе «Педагогам» создан подраздел «Из опыта работы педагогов по организации образования детей с ОВЗ», где размещены статьи, методические разработки педагогов образовательной организации <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР)

Одной из задач реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является информирование родителей (лиц их заменяющих) об особенностях и перспективах обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ:

1. Родительские собрания по классам - 1 раз в четверть - 180 родителей в ср.
2. Собрания и индивидуальные собеседования для родителей вновь принятых детей – 105 чел.
3. ППк по графику работы.
4. Размещение информации на официальном сайте ОУ – по необходимости, буклеты, информационный стенд.
5. Участие родителей в вебинарах, проводимых сторонними организациями

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение

Необходимым условием реализации ФГОС НОО ОВЗ (ТНР) является психологическое сопровождение образовательного процесса: профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи; включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей; анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся; разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и учащимся.

Основная цель психолого- педагогического и медицинского сопровождения заключается в обеспечении полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями.

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» достаточное количество специалистов для психолого- педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ТНР: в 16 классах работают учителя, имеющие высшее образование со специализацией «Логопедия» с квалификацией «Учитель-логопед», работают 1 педагог-психолог (1 ставка), врач-педиатр, медицинская сестра, врач-стоматолог-терапевт.

Организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), осуществляющего психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей на протяжении всего периода их обучения. В состав ППк входят заместитель директора по УВР, врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя и воспитатели, работающие по АООП НОО ОВЗ. На школьном ППк осуществляется комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, ведутся индивидуальные карты динамики развития детей.

Для всех детей, имеющих статус «ребенок - инвалид», разработаны планы работы по реализации рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организована консультативная работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса, определяются направления коррекционной работы.

В образовательной организации составлены и реализуются коррекционно-

развивающие программы. Результатом реализации программ является положительная динамика в снижении уровня агрессивности обучающихся с ТНР за счет расширения их арсенала коммуникативных навыков и умений для повседневного взаимодействия (в том числе конфликтной ситуации, ситуации игрового взаимодействия) с окружающими; повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях; повышением социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе); изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций; повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Содержание начального общего образования и основного общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Таким образом, образование строится в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с ТНР с учетом коррекционно-развивающей специфики и дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществить основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО для обучающихся с ТНР. Учебные предметы обязательной части учебного плана реализуются в полном объеме. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на обновление содержания образования, сохранение преемственности образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования.

3.3. Специализированное оборудование и специальные средства обучения коллективного и индивидуального пользования

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

1. Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 29, из них используется в учебных целях – 29, 11 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 3 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков

2. Оборудование сенсорной комнаты для психоэмоциональной коррекции.

3. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно-развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы; электронный дневник и электрон- ный журнал «Дневник.ру».

3.4. Реализация АООП для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)

АООП для обучающихся с ТНР реализуется через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основная организационная форма обучения – классно-урочная.

Реализация АООП для обучающихся ОВЗ сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ТНР	Отражает специфику образовательного учреждения, базируется на условиях, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
---	--

Реализация образовательных потребностей учащихся с речевой патологией и обеспечение образовательного процесса	Используются примерные программы начального общего образования с соответствующим учебно-методическим обеспечением и типовые программы для I отделения школ для детей с тяжелыми нарушениями речи
---	--

Направленность программ	Формирование у обучающихся общей культуры Духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся Адаптация детей к жизни в обществе Создание основы для самореализации и преемственности образования
Основной результат освоения программы	Индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития
Методологическая основа комплекса	Системно-деятельностный и дифференцированный подходы
Реализация программ по предметам учебного плана	Используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
Образовательные области учебного плана	В основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития. В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы
Содержание начального общего образования	Ориентированно на преодоление речевого недоразвития, предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи (нарушений чтения и письма), на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.
Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования	Индивидуальная оценка знаний по отдельным предметам <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому Адаптированные учебные задания, тексты, произведения и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное психологическое сопровождение учебного процесса Использование метода проектов <ul style="list-style-type: none"> • Широкий диапазон возможностей для внеурочной

	самореализации
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Оказание эмоциональной, информационной, статусной поддержки Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей Анализ психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту педагогов и обучающихся Разработка модели психолого-педагогической помощи педагогам и обучающимся В школе работает педагог - психолог, социальный педагог, родительский комитет, совет профилактики.
Рабочая программа воспитания:	Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО, ООО ОВЗ. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру.
Организация дополнительного образования детей	«Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Черлидинг» (физкультурно-оздоровительное направление); «волшебный пластилин», «Творческая мастерская». «Умелые ручки», школьный музей «Патриот», ШСК «Территория здоровья и спорта», школьный театр «Созвездие» (культурно-художественное направление).
Внеурочная работа	Направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность ведется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знания и умений и являлась практическим руководством в работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих с группами воспитанников (интернат).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам определены в учебном плане ФГОС НОО ОВЗ (1 - 4 классы) вариант 5.2.

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

Продолжительность обучения в школе (I отделение) зависит от варианта обучения:

- 1 вариант - 5 лет (1 дополнительный, 1- 4 кл.)
- 2 вариант - 4 года (1- 4 кл.)
- 3 вариант -5 лет -(5-9 кл.)

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, что является необходимым условием стабильной сохранности здоровья детей; обеспечивает удовлетворенность родителей результатами обучения; гарантирует достаточно хороший уровень образованности выпускников. Уроки проводятся в одну смену.

На уровне начального общего образования и основного общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающихся, воспитанников, первоначальное становление личности, выявление и целостное развитие их способностей, формирование умения и желания учиться, выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся, воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, формируется коммуникативная функция речи.

В учебном плане присутствуют предметы и вариативные курсы, определяющие особенности адаптированной основной общеобразовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает: увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этно-культурные. Увеличение количества часов направлено на развитие и коррекцию речи обучающихся с ТНР. Во внеурочной деятельности реализуется «Коррекционный лингвистический курс», который обеспечивает восполнение недостатков речевого развития обучающихся с ТНР; предоставляет им практическую речевую подготовку. С 1 сентября 2023 года один час внеурочной деятельности отведён на обязательный курс «Разговоры о важном».

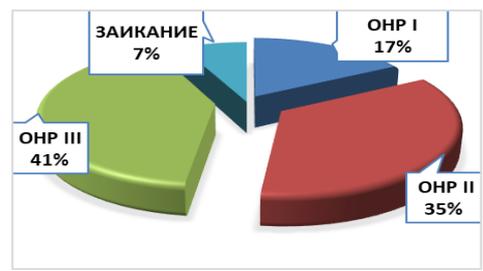
Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится по четвертям. Продолжительность уроков в 1–9 классах – 40 минут.

План внеурочной деятельности В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации АООП НОО ОВЗ. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО ОВЗ.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

В школе-интернате обучаются дети с комплексной речевой патологией ОНР–I–II–III уровня на фоне алалии, дизартрии, ринолалии, заикания. Данный контингент обучающихся имеет сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для освоения общеобразовательной программы.

Анализ состава обучающихся школы по речевым диагнозам на начало 2022-2023 у.г.



По результатам обследования, на основе общего речевого дефекта укомплектованы логопедические группы.

Количественные сведения о движении воспитанников школы-интерната:

Классы	Количество учащихся		Движение учащихся		Внутришкольное движение
	на начало семестра	на конец семестра	прибыло	выбыло	
Д/о	10	10	0	0	-
1-4 классы	71	72	1	0	-
5-10 классы	72	63	0	9	-
Итого	153	145	1	9	-

Анализ движения обучающихся в течение учебного года показывает стабильность деятельности педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся: выбытие учащихся связано со сменой места жительства.

Кадровое обеспечение работы школы

В течение 2022-2023 учебного года в общеобразовательном учреждении проводилась работа по созданию условий для профессионального роста педагогических кадров, саморазвития, творческого поиска педагогов. Школа на 98 % обеспечена квалифицированными кадрами.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 43 педагога, из них 38 педагогов имеют высшее образование; 1 педагог-неоконченное высшее; средне специальное образование имеют 4 педагога.

В целом, качественный состав педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году составляет:

- педагогическое звание «Старший учитель» – 3 чел. (7.7 %);
- специалисты высшей квалификационной категории – 10 чел. (23.3 %);
- специалисты первой квалификационной категории – 17 чел. (39.5 %);
- специалисты второй квалификационной категории – 5 чел. (11.6 %);
- специалисты – 11 чел. (25.6 %).

Качественный состав педагогов по педагогическому стажу:

- до 3 лет-3 (7 %);
- 3-10 лет-5 (11.6%);
- 10-20 лет- 4 (9.3%);
- свыше 20 лет-31 (72%).

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (63%). Большинство педагогов имеют большой опыт работы, в совершенстве владеют учебным материалом и методикой преподавания и воспитания. Более 81% составляют педагоги, стаж которых от 10-ти до 20-ти лет и свыше 20-ти лет, от 3-х до 10 лет - 19 % педагогических работников.

По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 35 лет. В школе происходит естественный процесс смены сотрудников, в коллективе достаточное количество (21%) возрастом до 30 лет с небольшим стажем работы, что является хорошим творческим потенциалом.

Система логопедического сопровождения

Весь коррекционно-логопедический процесс имел четкую коммуникативную направленность и конечную цель: воспитание языковой и речевой компетентности.

Основными задачами логопедической работы в 2022 - 2023 учебном году являлись:

- исправление нарушений в устной речи;
- пропедевтика и коррекция нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая лого коррекция) или их исправление.

Коррекционная логопедическая работа осуществлялась в дистанционном формате на фронтальных онлайн занятиях таких как (развитие речи, произношение), подгрупповых, индивидуальных логопедических занятиях с учётом личностно- ориентированного подхода, коррекции и компенсации всей системы речевой деятельности.

Проведенная работа позволила педагогам создать необходимые условия для коррекции речевой деятельности детей с ОВЗ, что способствовало получению положительной динамики речевого развития обучающихся, воспитанников. Однако при дистанционном формате обучения, были трудности в проведении индивидуальной работы, поэтому необходима дальнейшая работа, как по закреплению результатов, так и по преодолению нарушений, не в полной мере скорригированных в течение прошедшего учебного года. В частности, основное внимание в 2023 - 2024 учебном году следует уделить следующим направлениям:

- Работа над звукопроизношением.
- Развитие произвольного восприятия, внимания, слухоречевой памяти.
- Расширение словарного запаса.
- Преодоление аграмматических явлений.
- Работа по построению самостоятельного логичного связного высказывания.

Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса учителя школы-интерната руководствовались методическими рекомендациями Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики:

- по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4231/06.1-28);

- по реализации общеобразовательных программ в условиях временных ограничений осуществления образовательного процесса в очном формате (письмо МОН ДНР от 27.08.2022 № 4232/06.1-28);

- по организации образовательного процесса для обучающихся 1-х классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- по реализации механизма освоения базовых блоков по всем учебным предметам для повторения в переводных классах в 2022-2023 учебном году (Приказ МОН ДНР от 05.04.2022 № 239).

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с требованиями ГОС НОО и ГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи, Примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования (утвержденных приказом Министерства

образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 № 586), с учетом Адаптированной основной образовательной программой начального и основного общего образования ГБОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17» и является их приложением.

Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год с целью контроля качества реализации образовательных программ администрацией школы была проведена проверка выполнения образовательных программ в январе и мае текущего года. Проверено количественное и качественное выполнение образовательных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение обязательных работ, практической части программы, соответствие записей тем в классном журнале календарно-тематическому планированию.

В результате проверки сделаны следующие выводы:

1. Теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана школы-интерната во всех классах обучения.

2. При количественных расхождениях часов по плану и фактически проведенных учебный материал был вычитан за счёт уплотнения, интенсификации (вычитка двух тем на одном уроке), использования резервных часов.

3. Содержание записей тем в классных журналах соответствует календарно-тематическому планированию.

Таким образом, образовательные программы выполнены в соответствии с рабочим учебным планом на 2022-2023 учебный год в полном объеме.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился в течение учебного года (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам руководствуясь Методическими рекомендациями ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» (протокол №9 от 29 августа 2022 г.) к разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

При организации текущего контроля акцент делался на выполнение обучающимися различных видов заданий, используемых при дистанционном обучении: взаимодействие между учителем и учеником в режиме реального времени во время проведения урока; задания с ответом в виде текста; задания с ответом в виде файла; тесты; и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 (дополнительного), 1-х классов в течение учебного года осуществлялся вербально, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года осуществлялась по оценкам, полученным обучающимися по итогам учебных четвертей путем вычисления среднего арифметического.

Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса по завершению основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, в соответствии с Приказом МОН ДНР от 29.03.2023 №134 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году». Успешное прохождение которой явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволила получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана.

**Сравнительный анализ уровня обученности учащихся по классам
за второе полугодие 2021-2022 уч. г. – за второе полугодие 2022-2023 уч. г.**

Класс	за первое полугодие 2022-2023 уч. г.			Класс	за второе полугодие 2022-2023 уч.г.			% +/-
	средний бал	% качества знаний	% успеваемости		средний бал	% качества знаний	% успеваемости	
3А	3.9	50	100	3А	3.6	50	100	+/=
3Б	3.8	32.5	100	3Б	3.7	37.5	100	-/+
4А	4	70	100	4Б	3.7	70	100	-/=
4Б	3.5	10	100	4В	3.1	10	100	-/=
Итого:	3.8	35.6	100	Итого:	3.6	42	100	-/+
5А	4.0	40	100	5А	4.1	42.8	100	+/+
5Б	3.5	44.4	100	5Б	3.5	44.4	100	=/=
6А	4.2	60	100	6А	4.5	70	100	+/+
6Б	3.5	0	100	6Б	3.2	16.6	100	-/+
7А	3.4	0	100	7А	3.6	20	100	+/+
7Б	3.6	20	100	7Б	3.5	20	100	=/=
8Б	3.8	30	100	8Б	3.9	37	100	+/+
9	3.4	0	100	9	3.3	0	100	=/=
Итого:	3.7	24.2	100	Итого:	3.7	31.6	100	=/+
По школе	3.8	29.9	100	По школе	3.7	36.8	100	=/+

По результатам годового оценивания уровень обученности обучающиеся 1-4 классов составляет 42%, что на 6.4 % выше показателей первого полугодия. Уровень обученности обучающихся основной школы вырос на 7.4 %.

Самый высокий показатель качества знаний за второе полугодие 2022-2023 уч.г. имеют ученики 4-А кл. (кл. руководитель Бабушанова С.Ю., воспитатель Дорохова И.Г.) - 70% (начальная школа), 6А кл. (кл. руководитель Левкина Н.В., воспитатель Желудкова Я.В.) – 70% (основная школа).

В начальной школе повысилось качество знаний в 3Б классе (учитель Гасаналиева Е.В., воспитатель Ольховая М.С), в основной школе в 5А классе (классный руководитель Вакула Г.Г., воспитатель Самсонова А.С.), в 6А, 6Б классах (классный руководитель Левкина Н.В., воспитатель Желудкова Я.В.), 7А классе (классный руководитель Новикова О.В.), 7Б классе (классный руководитель Задорожная С.С.), 8 классе (классный руководитель Балашова В.С.).

Окончили школу на «4 и 5» -32 обучающихся, это на 18 уч-ся меньше, чем в предыдущем учебном году 2021-2022 уч. год – 50 учащихся

Проведенный анализ свидетельствует о необходимости усиления контроля за успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей, воспитателей, учителей - предметников, родителей. Согласованной работы классного руководителя, воспитателя и педагога-психолога школы с обучающимися, требующими индивидуального подхода, постоянной связи между классными руководителями, воспитателями и родителями

Контроль преподавания предметов

Согласно плану-графику внутришкольного контроля, был осуществлен контроль за состоянием преподавания предметов, изучение системы работы аттестующих педагогов. Посещение уроков носило дифференцированный характер с целью организовать работу

педагогического коллектива, направив ее на повышение методического уровня каждого учителя, отработку и совершенствование механизмов распространения методического опыта, повышения квалификации педагогов, совершенствования методического содержания кабинетов.

Дата контроля	Вид контроля	Тема контроля	Выводы
Ноябрь 2022	Предметно-обобщающий контроль	О результатах контроля организации и проведения электронного обучения с применением дистанционных технологий учителями русского языка и литературы.	<p>Учителя русского языка и литературы Вакула Г.Г., Бурцева Е.Л., Желудкова Я.В. проводят уроки в соответствии с расписанием онлайн уроков. При проведении уроков, используют образовательные платформы: Яндекс-телемост. Информация размещается на сервисном хранилище Google Диск.</p> <p>Формы проведения: работа по презентации, по литературе – в виде видеоконференции просмотр видеоуроков на сайтах: Российская электронная школа https://resh.edu.ru; Учи. Ру. https://uchi.ru/. Презентации по теме урока, прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Учителя успешно применяет в практической профессиональной деятельности следующие технологии: информационно – коммуникативные технологии; технологию критического мышления; технологию развивающего, коммуникативного обучения; технологию проблемного и интерактивного обучения.</p> <p>Владение современными образовательными техно-логиями помогает избежать монотонности процесса обучения.</p>
Январь 2023	Тематический контроль	Об итогах мониторинга организации и проведения электронного обучения с применением дистанционных технологий, учителями начальной школы	<p>Дистанционное обучение в начальной школе осуществлялось согласно утверждённому расписанию учебных занятий, проводятся согласно тематическому планированию. Уроки проводятся Методическими рекомендациями по структуре урока при организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов с применением электронного обучения.</p> <p>На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие выводы: дистанционное обучение с применением информационных технологий в начальной школе проходит организованно, в штатном режиме. Все учителя освоили Интернет - ресурсы, используют в работе интерактивные формы и методы обучения.</p> <p>Наиболее трудными для большинства педагогов (более 30%) при проектировании</p>

			урока в формате дистанционного обучения являются вопросы: -создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы; -обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках дистанционного обучения;
Март 2023г.	Персональный контроль	О системе работы учителя Задорожной С.С. по реализации методической темы на уроках английского языка	Анализ посещенных уроков показал, что Светлана Сергеевна владеет базовым компонентом содержания предмета, уроки проходят в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью и эффективностью. Все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Учитель хорошо владеет объяснительными репродуктивными методами, которые применяет адекватно содержанию урока. Учебный материал излагается доступно, используются игровые формы и задания, презентации, видеофрагменты, аудиозаписи. Работы для обучающихся составлены с учетом уровня подготовленности данного класса. Содержание урока соответствует требованиям государственных программ.

Для проведения уроков педагоги используют видеоконференцию на «Яндекс Телемост», возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи. Ру», «Яндекс учебник», используя при этом интерактивные формы: видеоуроки, презентации в программе Microsoft Power Point, онлайн-тесты, электронные схемы анализа, фото и видеоотчеты, видеоанализ стихотворения, электронное письмо, аудио диалоги и др.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя, придерживаются требований образовательных программ, ведут необходимую школьную документацию. В ходе проведения анализа размещенных учебно-методических материалов (уроков, наглядных материалов для облегчения усвоения учебного материала, практических заданий) выяснилось, что материал учителями систематизирован, папки наполнены в соответствии с календарно-тематическим планированием, методические материалы и задания размещаются своевременно.

Уроки включают интерактивные учебные материалы, содержащие инструкции, учебный контент (видео, текст, презентации, рисунки) тесты, самопроверку и т.д. при помощи таких материалов ученик изучает тему самостоятельно.

При организации дистанционного обучения преподаватели соблюдают гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленные СанПиН.

Контроль ведения школьной документации

В соответствии с планом организованного окончания учебного года была проведена проверка состояния ведения классных журналов 1-9-х классов. В целом все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов осуществляется в соответствии с Временной Инструкцией по оформлению деловой документации в учреждениях образования Донецкой Народной Республики. Типичными недочетами остаются исправление дат

проведения уроков, исправление годовой отметки, нерациональное использование страниц журнала, нерациональное распределение часов по темам для изучения материала, ошибочное выставление семестрового и годового оценивания. Проверка журналов показала, что учителями выполнены все запланированные обязательные работы за первое и второе полугодие 2022-2023 учебного года.

По результатам проверки с классными руководителями, учителями-предметниками были проведены индивидуальные собеседования, в ходе которых устранены типичные ошибки по каждому классу.

Учителям-предметникам, классным руководителям проанализировать недостатки и замечания, которые были выявлены при проверке личных тетрадей учеников, классных

Методическое сопровождение в общеобразовательном учреждении

Методическая работа школы направлена на продолжение реализации перспективного плана работы над методической проблемой образовательной организации: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ГОС», и рассматривается как непрерывная деятельность по созданию оптимальных условий для совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров направленную на совершенствование содержания образования, воспитания, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности.

Решение поставленных учебно-методических задач, осуществлялось через работу методических объединений: учителей начальных классов (руководитель Кисиль И.И.), учителей основной школы (руководитель Левкина Н.В.), учителей-логопедов (руководитель Розум И.Л.), воспитателей (руководитель Диденко Е.А.).

Все ШМО работали в соответствии с годовыми планами работы. На заседаниях ШМО решались вопросы, связанные с совершенствованием методов обучения в режиме дистанционного обучения, коррекции и воспитания обучающихся, внедрения новых педагогических технологий, активизирующих познавательную активность обучающихся.

Методическое обеспечение образовательного процесса, включает различные формы работы:

- тематические педсоветы;
- работа ШМО;
- работа педагогов по темам самообразования.

В 2022-2023 уч. г. были проведены тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год (август 2022 г.).
2. Тема: «Цифровые ресурсы в работе учителя, которые помогут школьникам достичь образовательных результатов»» (октябрь 2022 г.).

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года.

Одной из главных и эффективных форм научно-методической работы является самообразование педагога. Большинство учителей школы работают над проблемами активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, внедрения в образовательный процесс эффективных форм и методов работы, формирования компетентной личности.

Большое значение в обеспечении профессионального роста руководящих и педагогических кадров учреждения, непрерывности образования педагогов, развития навыков управления образовательной организацией, а также стимулирования развития творческого потенциала учителей имеет повышение квалификационного уровня на базе Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. Согласно заявкам от педагогических работников учреждения, курсы повышения квалификации должны были пройти 19 учителей. По факту обучение прошли все заявленные учителя. План курсов повышения квалификации выполнен на 100 %. Курсы в РФ прошли Кукшинова Е.Н.,

Рыжанкова В.В.

С целью обмена и распространения передового педагогического опыта педагоги школы-интерната приняли активное участие в региональных и всероссийских международных научно-практических конференциях, видеоконференциях, вебинарах в сети Интернет на платформах «Мерсибо», «Просвещение», «Знанио», «Я класс».

Кисиль И.И. участница Первого Межрегионального Смотра-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений ДНР и ЛНР -2022г, стала победителем конкурса в номинации «Лучший работник учреждения» г. Донецка ДНР. Награждена Дипломом за занятое 1 место и сертификатом отличия за «Обмен профессиональным опытом посредством изучения методов работы педагогов и специалистов из различных регионов РФ». Ирина Ивановна также является участницей Республиканского смотра-конкурса профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования» ГБОУ ДПО «ДОНРИРО».

Бурцева Е.Л. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» с авторской работой. (Центр дистанционной сертификации «Педагоги России»); в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический талант» с авторской работой. (Научно-образовательный центр педагогических проектов). Отмечена дипломами участника.

Лёвкина Н. В. участница Всероссийской онлайн-олимпиады: «Педагогика и методика образования детей с ОВЗ». Диплом за занятое I место.

Прошла международное тестирование "Оценка уровня квалификации пед. раб. учитель химии. Диплом за занятое I место; Педагогическое тестирование на тему: "Квалификационная оценка учителя химии" Диплом. Лауреат I степени.

Учителя начальных классов привлекают своих воспитанников к участию в текущих викторинах, онлайн-олимпиадах Международного (на Инфоуроке, Яндекс Учебнике, Учи.ру, Якласс) и Республиканского значений. Сергеева И. А, Хоменко М.И., Бабушанова С.Ю., Кисиль И.И. имеют свидетельства, подтверждающие подготовку детей к участию и победам в олимпиадах.

Усилиями учителей-предметников обучающиеся школы-интерната приняли участие в различных конкурсах. Так под руководством учителя русского языка Бурцевой Е.Л. ученица 6А класса Двирник П. участвовала во Всероссийском конкурсе «Эрудит-онлайн», имеет диплом за занятое 2 место; Ведяшкин О., Тищенко А., Двирник П. приняли участие в дистанционном конкурсе - «Старт». Предмет: русский язык; Проценко Тимур участник онлайн-конкурса юных чтецов «Живая классика».

Семененко Вероника, обучающаяся 8 класса, заняла 1 место в Международном тестировании "Чудеса химии" (8класс); за участие во Всероссийской образовательной акции "Урок цифры" имеют дипломы: Двирник П., Язовский А. (6-А кл.), Тищенко А. (7-А), Саркисян К., Ведяшкин О. (7-Б), Троценко Г. - (8 кл.). (учитель химии и географии Левкина Н.В.)

Давая общую оценку выполнения цели и задач, выдвинутых педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что результативность образовательного процесса в ГБОУ «Донецкая СШИ №17» имеет тенденцию к положительной динамике развития. В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного образования. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование и развитие учреждения, позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Соблюдаются санитарно-эпидемиологические, санитарно-бытовые требования и правила содержания и оборудования учебных кабинетов, рабочих мест учителя и каждого обучающегося. Для обеспечения безопасных условий образовательной деятельности производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств на всех объектах учреждения. Проведена специальная оценка условий труда, своевременно проводится обучение персонала по охране труда.

Школа-интернат имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

- созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
- обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- достигнуты положительные результаты в обеспечении качества общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Однако, наряду с позитивными моментами в методической работе есть вопросы и проблемы, над которыми необходимо работать в 2023-2024 учебном году:

- недостаточно использовались различные коррекционно-развивающие формы работы на уроках и занятиях;
- недостаточно совершенствуется система профессионального сотрудничества, взаиморазвития и обмена профессиональным опытом;
- недостаточная результативность организации различных методов и приемов контроля за усвоением ЗУН, особенно в классах с безоценочной системой;
- низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, соревнованиям и конкурсам разного уровня;
- требует усовершенствования работа с молодыми педагогами, которые не имеют педагогического образования или длительное время не работали по специальности;
- не в полном объеме использованы возможности сайта школы.

3.5. Формирование ответственного и позитивного родительства

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года».

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует от родителей (законных представителей) высокого уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах их сопровождения. Компетентные, правильно подготовленные родители оказывают наиболее эффективное влияние на образование, статус и социальную адаптацию своих детей.

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, организована работа специалистов с родителями по максимальной стимуляции активности всех членов семьи ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в решении разнообразных проблем в обучении, воспитании и развитии детей:

- 1) изучение и распространение положительного опыта воспитания ребенка в семье;
- 2) личностное и социальное развитие родителей, формирование их навыков социальной активности;
- 3) вовлечение родителей в управление образовательной организацией;
- 4) формирование партнерских отношений родителей с образовательным учреждением, обществом; организация сотрудничества.

В рамках предоставления субсидии на реализацию мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» подпрограммы «Реализация национального проекта «Образование» до 2025 года»:

Данные консультации проводили 7 специалистов (учитель, психолог, логопед,

социальный педагог и др.) в период с 01.04.2023 г. по 30.12.2023. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование в области, соответствующей содержанию консультации, стаж работы не менее 2-х лет. Более 10% от общего количество консультаций были оказаны опекунам, которые взяли под опеку детей.

Разработана документация, регламентирующая деятельность Консультационной службы: положение, порядок оказания услуг, план работы, журнал учёта услуг, анкета обратной связи и др.

Уровень удовлетворённости родителей качеством оказанных консультаций – 100%.

В ОУ составлен план мероприятий по разработке и реализации Программы родительского всеобуча. Для родителей, воспитывающих детей-инвалидов с тяжелой речевой патологией (ТНР), сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом. В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей – инвалидов, на развитие системы ППС детей с речевой патологией и их родителей в условиях В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17», на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

	Участники сопровождения родителей	Направления деятельности (диагностико-консультативное, организационно-методическое, коррекционно-развивающее)	Формы работы	Количество проведенных консультаций
1	Учителя, воспитатели	Психолого-педагогическое образование: индивидуальная или групповая (коллективная) форма взаимодействия с родителями	Тематические родительские собрания Индивидуальные консультации, беседы Работа ППк Подготовка и проведение совместных культурно досуговых мероприятий Вебинары, проводимые сторонними организациями Создание информационного ресурса (сайт школы и стенды ОО)	В 2023 году проведено 9 заседаний ППк. Всего представлено на консилиум 85 обучающихся, находящихся в условиях психолого-педагогического сопровождения, 12 родителей получили консультативную помощь. 1 раз в четверть проводятся родительские собрания – охват 95% родителей. 15% участвовали в вебинарах.

2	Педагог- психолог	Психологическая профилактика и психологическое просвещение	Первичная, текущая и итоговая диагностика обучающегося Психологическое консультирование родителей по предупреждению дезадаптации, по результатам диагностик, по вопросам воспитания Работа ППк	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» осуществляется в консультативной форме.
3	Социальный педагог	Разработка и выполнение индивидуальной программы сопровождения семьи, имеющей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (по необходимости)	Первичная, текущая, итоговая диагностика семьи Встречи-диалоги с родителями и с общественными организациями (Совет профилактики, инспектор ПДН, уполномоченный по правам детей и т.д.) Работа ППк Обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, практико-ориентированные технологии: дискуссия, ролевая игра, решение проблемных ситуаций Консультации по оформлению документов для получения пенсий, алиментов и других компенсаций для детей категории опекаемые, инвалиды, дети группы риска, детей, находящихся под опекой.	Проведены индивидуальные групповые консультации с родителями (законными представителями) – более 70 консультаций: нормативные акты по защите прав и интересов детей, по вопросам охраны прав детей, помощь в сборе необходимой документации. Оформление стендов для родителей по темам: -Кто следит за исполнением пунктов закона -Права и обязанности родителей и детей -Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей? -20 ноября – Всемирный день прав детей -Какие права имеет ребенок в РФ -Права детей в РФ регулируются следующим законом -Памятка для граждан по вопросам получения бесплатной

				<p>юридической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Памятка родителям об ответственности вследствие хищения или краж несовершеннолетним и -Конфликты и пути разрешения -10 правил семейного воспитания -Неисполнение родительских обязанностей - «Пиротехнические изделия» На сайте школы размещены материалы по правовому просвещению родителей: общественный Совет по проблеме подросткового курения», инструктаж по технике безопасности на новогодние каникулы (2 шт.), Школа родительского образования любящих мам и пап, Правила общения с ребенка. Как добиться взаимопонимания с ребенком? Информация о дополнительных мерах по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. Методические материалы.
--	--	--	--	---

4	Администрация	Консультативная, психологическая, педагогическая помощь родителям	Консультирование родителей по запросу очно, по телефону, дистанционно через сеть Интернет. Работает Совет школы, родительский комитет.	Проведено 2 общешкольных родительских собрания (май 2023 – для родителей будущих первоклассников; 27.09.2022 – для родителей обучающихся 1- 2 классов; 28 сентября – для родителей обучающихся 3-4 классов) Консультации по запросу (по графику работы). Заседания Совета школы, родительского комитета школы.
5	Медицинские работники	Медицинская помощь семье	Участие в работе ППк Индивидуальные консультации для родителей обучающихся, воспитанников интерната	Консультации по запросу (каждый понедельник и пятницу), по графику работы ППк.

В рамках независимой оценки качества образования с 18.06.2023 по 15.09.2023 было проведено анкетирование родителей. Приняли участие 136 родителей (законных представителей) в возрасте от 27 до 55 лет. Удовлетворены работой образовательной организации с родителями 127 родителей (законных представителей) – 95% (94% поставили наивысший бал).

Таким образом, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ, организуется как процесс взаимодействия школы и родителей, направленный на повышение интереса родителей к успешной реализации коррекционно-воспитательного процесса, повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний и навыков, овладение технологиями и практическими методиками работы с детьми с ОВЗ в семейной среде.

3.6. Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

С целью развития личности обучающихся, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления их психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения обучающимися АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ государственное бюджетное общеобразовательное учреждение ГКОУ «Донецкая СШИ № 17», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» с 01.09.2022 года реализует рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания Рабочая программа воспитания ГКОУ «Донецкая СШИ №17» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров региона);

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, кружков спортивной направленности, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах школы);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических конкурсах, акциях и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсы чтецов, конкурсы и фестивали науки и творчества).

Раздел II. Содержательный

Уклад школы

В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренён в религии. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно нравственного воспитания.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 57

лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Школа выбрала магистральным направлением духовно-нравственное и патриотическое воспитание учеников. Установлено сотрудничество с театрами, музеями нашего города.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями или их законными представителями»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Школьное медиа»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

В 2023 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые

направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике основным мероприятием, проводимым в школе является проведение торжественной еженедельной линейки с выносом государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Педагогический коллектив стремился к следующим результатам:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Деятельность педагогического коллектива по реализации мероприятий рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Работая по единой сетке воспитательного плана, был достигнут положительный результат. Работа была системной и хорошо видимой. Информацию о проводимых мероприятиях выкладывали в группе школы ВКонтакте. <https://vk.com/schoollivny6>.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для младших школьников и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа младшими школьниками общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

В течение 2022-23 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах различной направленности и уровня:

Участие обучающихся 11-9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна	Ключевые общешкольные дела
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Трагедия Беслана	Классное руководство
4	К 79-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	Классное руководство

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
5	Единые уроки, посвященные Международному Дню Мира	Классное руководство
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела
7	Воспитательный час «Мое здоровье. Профилактика вирусных заболеваний»	Классное руководство
8	Единые классные часы, посвященные Дню Народного единства	Классное руководство
9	«Я талантлив» – конкурс ко Дню матери (видеоролик)	Ключевые общешкольные дела
10	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок
11	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок
12	Единые уроки «12 декабря - день Конституции Российской Федерации»	Школьный урок
13	Единые уроки День Георгиевской ленты	Школьный урок
14	Единые уроки, посвященные Дню Героев Отечества	Школьный урок
15	Новогодняя сказка «Как- то раз под Новый год»	Ключевые общешкольные дела
16	Традиционные семейные ценности	«Разговоры о важном»
17	Расскажи миру о своей Родине	«Разговоры о важном»
18	Крым вместе с Россией	Школьный урок
19	День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	«Разговоры о важном»
20	День Земли	«Разговоры о важном»
21	Всероссийский Урок Победы	Школьный урок
22	Бессмертный полк	«Разговоры о важном»
23	Акция «Вечный огонь»	Ключевые общешкольные дела
24	Конкурс «Экологический рисунок»	Ключевые общешкольные дела
25	Конкурс рисунков «Лес-наш главный интерес»	Ключевые общешкольные дела
26	Последний звонок	Ключевые общешкольные дела
27	День защиты детей	Ключевые общешкольные дела
Всего 27		

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 дополнительный класс, воспитатель Ткаченко Нина Григорьевна,
- 1-А класс, воспитатели Антипенко Вера Аркадиевна, Скворцова Елена Александровна,
- 2-А класс, воспитатель Терешкова Валентина Сергеевна,
- 3-А класс, воспитатель Калинина Екатерина Сергеевна,
- 5 класс, воспитатель Самсонова Анна Станиславовна,
- 6 класс, воспитатель Желудкова Яна Владимировна.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Наше будущее вместе с Россией	Республиканский	П-8-е	5	
ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЕМ? ТО, ЧТО В СЕРДЦЕ БЕРЕЖЕМ!	Литературный конкурс «родителей Москвы»	6-8-е	5	Карченко В.
Республиканский творческий конкурс «Осенний марафон», приуроченный ко Дню Учителя	Республиканский	П-6	17	17
Мне через сердце виден мир	Республиканский	П-8	6	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	3-5	12	12
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	П-8	37	37
Поверь в себя	Республиканский	6-8-е	4	1 место- Троценко Г. 3-е место- Двирник П., Новиков М.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	П-8	32	32
Большой этнографический диктант	Всероссийский	П-9 кл	23	23

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Республиканская природоохранная акция «Экоёлочка-2022»	<i>Республиканский</i>	П-6	18	15
Всероссийский конкурс «Герой моей страны»	<i>Всероссийский</i>	1-6	4	
Марафон «Эра роботов»	<i>Всероссийский</i>	П-3	15	
Письмо солдату		П-7	67	
Конкурс «Экологический рисунок»	<i>Республиканский</i>	П-8	14	5 чел. 1 место- Кузьменкова Елена 6 А класс 2 место- Семенов Вероника – 8 класс, Мартыненко Николай -1 доп.класс, 3 место- Елисеенко Алексей, Погрибняк Артём – 1 доп.кл.
Сочинение «Без срока давности»	<i>Всероссийский</i>	7-8	1 Троценко Г.	
Экологический диктант	<i>Всероссийский</i>	1-7	23	
Экологическая викторина «Зелёный мир»	<i>Республиканский</i>	2-А	6	
Экологическая викторина «Знатоки леса»	<i>Республиканский</i>	2-А	6	
Всероссийский конкурс «Живая классика»	<i>Всероссийский</i>	7-8	5	
Проект «Детская книга для взрослых» «Мир глазами детей»		4-6	1 Клекта Анастасия	
Всероссийский конкурс «Лес-наш главный интерес»	<i>Всероссийский</i>	П-7	28	

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Викторина, посвященная «Дню славянской письменности и культуры»	Республиканская	2-А	1 Яненко П.	
Викторина «В гостях у Донецкой пчелы»	Республиканская	2-А	1 Яненко П.	
День защиты детей		П-9	17	

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в П-4-х, 5-9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все воспитатели	П-4-е, 5-9-е	148
Киноуроки в школах России	Киноуроки в школах России	Все воспитатели	П-4-е, 5-9-е	148
Общеинтеллектуальное	Любители русской словесности	Балашова В.С.	7-8	9
Спортивно-оздоровительное	Кроссфит	Лопина И.С.	4-9	23
Спортивно-оздоровительное	Проект «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Лопина И.С.	5-8	23
Профориентационное	Шоу профессий	Воспитатели	П-9	136

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все классные руководители	1-е, 5-е	40
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	<i>Мир профессий</i>	Все классные руководители	7-9	30
Киноуроки в школах России			1-9	135
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	<i>Школьный театр «Созвездие»</i>	<i>Олиниченко Л.С.</i>	1-е, 5-е	40

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

В ГКОУ «ДСШИ № 17» проходит работа по реализации проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр будет функционировать в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО. Программа школьного театра «Театральная студия “Созвездие”» составлена в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО на 2022/23 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия “Созвездие”» соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

В ГКОУ «ДСШИ № 17» проходит работа по созданию школьного спортивного клуба «Территория здоровья и спорта» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Лопина Ирина Степановна, учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба ГБОУ «ДСШИ № 17» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

В первом полугодии проведено девять заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Воспитатели регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (В РАМКАХ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» И «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»)

В течение первого полугодия проведено по два родительских собрания в П–9-х классах. Всего 51 родительское собрание. Родительские собрания проходили в трех формах: очной, дистанционной, гибридной.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Хоменко М.И.;

- «Секретный мир наших детей» – 5 «А» и «Б» класс, классный руководитель Вакула Г.Г.;

- «Трудности подросткового возраста» – 7 «Б» класс, классный руководитель Задорожная С.С.

- Общешкольное родительское собрание «Форма проведения 2022-2023 учебного года» (сентябрь)

- Общешкольное родительское собрание «Итоги 2022-2023 учебного года. Медосмотр обучающихся.»

- Анкетирование для родителей «Опрос «Формат обучения в 2023-2024 учебном году» (128 респондентов)

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 87% в начальной школе, 69% – в 5–9-х классах.

Педагоги осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Школьное методическое объединение воспитателей в 2022/23 году работает над темой «Формирование функциональной грамотности на основе реализации ФГОС в условиях специального учебного заведения» Проведено пять заседаний ШМО согласно плану работы на 2022/23 учебный год.

Прошли курсы повышения квалификации педагоги: Скворцова Е.А, Левкина Н.В., Сергеева И.А., Олиниченко Л.С., Дорохова И.Г., Самсонова А.С., Сиренко М.С., Линник Р.А., Бабушанова С.Б., Непомнящая С.А.

Курсы в РФ прошли: Дорохова И.Г., Ольховая М.С., Самсонова А.С., Рыжанкова В.В., Калинина Е.С., Яманко Н.В.

Воспитатель дошкольного отделения Яманко Наталья Владимировна заняла 2 место в «Первом Межрегионального Смотре-конкурсе на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образования — 2023».

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022/23 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Заместителем директора по воспитательной работе посещено 89 занятий, которые показали высокий профессиональный уровень таких воспитателей, как: Желудкова Я.В., Самсонова А.С., Рыжанкова В.В., Ткаченко Т.В., Давыденко Н.В., Долженко Г. В., Яманко Н.В., Калинина Е.С., Антипенко В.А.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПМПК

Проведено девять заседаний школьного ПМПк, на которых обсуждались вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения детей, требующих речевой коррекции, медицинской помощи, психологической поддержки. Были приглашены родители детей, которые пропускали систематически онлайн-уроки, не выполняли домашние задания.

Особое внимание было уделено обучающемуся 5-Б класса Коржу Владимиру. Семья взята на контроль отделом семьи и детей Администрации Кировского района, семья стоит на внутришкольном контроле взята на учет Советом профилактики школы. Неоднократно отец ребенка, Корж Владимир Геннадиевич приглашался на школьные заседания ПМПк, Совета Профилактики, семья посещалась на дому, даны рекомендации, мальчика привозили на консультации в школу.

РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Совет профилактики школы является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В 2022-2023 учебном году Совет профилактики проведено 9 заседаний.

На учете СП состоял 1 обучающийся- Корж Владимир (5-Б класс)

Членами Совета профилактики, администрацией школы регулярно посещались на дому семьи обучающихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе. Составлены акты посещений.

В течении года организованы и проведены родительские собрания по профилактике правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних.

Проводились лекционно-практические занятия с учащимися на тему: «Скажи «НЕТ» наркотикам!», «Я выбираю ЗОЖ», беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, «Мои вредные привычки».

Проблемное поле:

- ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение;
- отрицательный пример взрослых;
- недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

**ВОСПИТАТЕЛИ ПРИНЯЛИ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ АКЦИЯХ,
ДИКТАНТАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ЗНАЧЕНИЯ**

класс	воспитатель	Военно патр. дикт	Межрегиональный Смотр-конкурс	День нар. единства	Большой этнодиктант	«Поверь в себя»	экодиктант	Олимпиада по ЦД	КУРСЫ	ФОРУМ Здоровьесберегающее образование	День Матери(фо	КИНОпедагогика	Всероссийский правовой диктант	Казачий диктант
д/о «А»	Давыденко													
	Яманко													
	Долженко													
	Ткаченко Т.В.													
1 доп.	Ткаченко Н.Г.													
1-А	Скворцова													
	Антипенко													
1-Б	Линник													
2-А	Терешкова													
3-А	Калинина													
3-Б	Ольховая													
4 -А	Дорохова И.Г.													
4-Б	Рыжанкова													
5	Самсонова													
6	Желудкова													
7-А/8	Балашова													
7-Б/9	Олиниченко													
	Шлапакова													

класс	воспитатель	Цифровой ликбез	КУРСЫ ГРФ	Всер. конкурс «Радуга талантов»	ЭКЗОРИСУНОК 202	ПИСЬМО СОЛДАТ	8 МАРТА	Пушкинский диктант	Крым с Росней урок	Всероссийский конкурс «Лес-наш главный интерес»	ДИКТАНТ ПОБЕДЫ	Космический диктант
д/о «А»	Давыденко											
	Яманко											
	Долженко											
	Ткаченко Т.В.											
1 доп.	Ткаченко Н.Г.											
1-А	Скворцова											
	Антипенко											
1-Б	Линник											
2-А	Терешкова											
3-А	Калинина											
3-Б	Ольховая											
4 -А	Дорохова И.Г.											
4-Б	Рыжанкова											
5	Самсонова											
6	Желудкова											
7-А/8	Балашова											
7-Б/9	Олиниченко											

Шлапакова							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс/ Мероприятие	«Поверь в себя»	«Наше будущее вместе с Россией»	Эко Елочка 2022	Большой этнодиктант	Олимпиада по ПДД	Экодиктант	«Мне через сердце виден мир»
1 доп. А		Саломатина сертификат	Поладич П.		Мартыненко Н. Куркин Оскар Рассоленко М. Захаренков И. Поладич П.		Саломатин а Эмгрунт
1-А				<i>Антипенко</i> Ульянов, Самсонов, Калюжный, Морозова, Рубцов Жук Ященко Дюков	Ульянов, Самсонов, Калюжный, Морозова, Рубцов Жук Ященко Дюков	<i>Антипенко</i>	самсонов
2-А				Яненко Павел, Дюков Миша, Пяста Александра.	Рассоленко Яненко	Рассоленко Александра, Яненко Павел	
3-А				<i>Калинина</i>	Елисеенко А. Латащенко Е.		
3-Б				Мухтаров Кронина Селиванов Шаранович Ященко			Шаранович
4-А				<i>Дорохова</i>	Кузнецов		
4-Б					Клекта Рабчун Каменев Соколов К. Клочок Лобанов Черкасов		
5-Б				<i>Самсонова</i> Титов	Жихорский, Сергеев, Устинов, Зобин, Титов, Жиленков.		

6-А	Двирник -3 место Новиков -3 место	Язовский сертификат			Величко Галич Двирник Забашта Коваленко Кужель Кузьменкова Новиков Чангулла Язовский		
6-Б	Ткачук	Ткачук сертификат					
7-Б				Ведяшкин О. Пикула Д. Черкасов В. Саркисян К			
8	Троценк 1 место			<i>Балашова</i>	Троценко Г.	<i>Балашова</i>	Семененко

Класс/ Мероприятие	Конкурс рисунков «Лес-наш главный интерес»	Письмо в будущее	Акция «Вечный огонь»	Акция «Спасибо за Победу»	Акция «Окна Победы »	Смена Аватара	Возложение цветов к памятнику «Воинам- освободителям »
ДО			Родионов а О.	Родионов а О.			
1 доп. А	Мартыненко Н. Куркин Оскар Поладич П. Саломатина П. Эмгрунт К.		Ковалеро в А., Корякина В., Куркин О.				
1-А	Самсонов Г. Ульянов Н.		<i>Самсонов Г., Жук Е., Ульянов Н., Рубцов М., Осипенко Г., Яценко И., Морозова М., Дюков Т.</i>				
2-А			Пяста А., Фегисова А. Яненко П., Эмгрунт Д.,				

			Дюков М.				
3-А	Елисеенко А.		5				
3-Б			Кронина К.				
4-А	Иванов А., Кузнецов А.		<i>Болдырев а А., Иванов А., Кузнецов А., Токарева В., Осипенко Е.</i>				
4-Б	Рабчун Р.		Бурлака В. Рабчун Р., Клекта А.				
5-А	Кальная В., Зобин С.			Шамара К.,			
5-Б				Сергеев Я., Жиленко в К., Парунин д.			
6-А	Двирник П., Чангулла Э. Величко И., Кузьменкова Е., Язовский А.	Величко И., Ковалев М., Кузьменков а Е., Язовский А.	Двирник П.		Двирни к П.		Двирник, Кузьменкова, Кужель, Новиков,
6-Б	Ткачук Д.	Ткачук Д.	Парфирье в С.	Иванов Н.	Ткачук Д.	Косенко в Н.	Ткачук, Косенков, Парфирьев
7-А			Прусак В.				

Класс/ Мероприятие	Эссе «Первая учительница»	Последний звонок	День Защиты детей	Викторина «Зеленый мир»	Викторина «Зеленый лес»		
ДО			Родионова О.				
1 доп. А		Саломатина П.					
1-А		Калужный Э., Морозова М.					
2-А				Дюков М., Пяста А., Сухойкин Т., Фетисова А., Рассоленко А.	Эмгрунт Д., Яненко П.		
3-А					Евдокиенко К.,		
3-Б					Мащенко С., Ященко А.		
4-А		Зубова П., Токарева В., Кузнецов А., Осипенко Е.			Полевой Д.		

4-Б		Мараховская З., Рабчун Р. Клекта А., Соколов К.			Каменев Н., Мараховская З.,		
6-А	Двирник П.	Двирник П., Новиков М., Кужель Д., Кузьменкова Е.					
6-Б		Ткачук Д.					
7-Б	Проценко Т.						

Результаты мониторинга показали, что в школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и склонностей обучающихся. Воспитательная система школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности обучающихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- уровне сформированности классных коллективов;
- рейтинге активности класса и отдельных обучающихся в школьных и республиканских мероприятиях.

ВЫВОДЫ:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, республиканского и федерального уровней.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и плану воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

5. Работа ШМО воспитателей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Модуль «Школьный урок».

Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.)

6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).

7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий,
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Памятка «Правила поведения в школе». Беседы о нормах и правилах поведения, использование технологии «Портфолио» с целью выработки самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат
Применение на уроке интерактивных, современных форм работы обучающихся	Электронное образование: программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ; презентации; дистанционные технологии обучения, смешанное обучение, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работа в парах
Организация предметных образовательных событий	Проведение предметных недель в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе»: открытые уроки по предмету, выпуск газет с элементами соревновательности, выбора ответов, частичного поиска, олимпиады, библиотечные уроки, выставки, конкурсы «Лучшая тетрадь (дневник читателя, календарь природы)», «Лучший портфолио обучающегося» и др.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, работа с одаренными детьми с ОВЗ	Организация работы с индивидуальными проектами по предмету. Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня по предметам учебного плана, формирование портфолио
Организация взаимодействия по типу наставничества	Наставничество по форме «успевающий – неуспевающий» (вариант поддержки для достижения образовательных результатов), «равный – равному» (обмен навыками для реализации проекта)

В 2023 году с целью формирования представления обучающихся о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни, учителя физической культуры проводят уроки здоровья. Обучающиеся школы узнают о том, «Что такое здоровье и здоровый образ жизни», «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!». На уроках здоровья обучающиеся понимают, что здоровье – ценность и что здоровый образ жизни – основа здоровья; знают правила закаливания, правила гигиены; уметь принять их на практике и самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с педагогическими работниками, другими специалистами, работающими с детьми данного класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- проводит один раз в неделю классный час.

Классный руководитель регламентирует свою работу в соответствии с «Положение о классном руководстве» от 30.08.2023.

Перед каникулами классный руководитель проводит инструктаж с учащимися по пожарной безопасности, ПДД, по безопасности в общественных местах. Педагоги доводят ежемесячно, ежеквартально до обучающихся и родителей информацию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

31.08.2023 на ШМО воспитателей были утверждены темы курсов внеурочной деятельности во всех группах продлённого дня, утверждены конкретные дни занятий с обучающимися. Все занятия проходят, в основном, в игровых комнатах. Формы организации деятельности включают в себя групповые, коллективные и индивидуальные занятия в соответствии с тематическими планами Программ. Среди видов деятельности воспитатели наиболее часто используют такие, как беседа, чтение, рисование, игры, инсценировки и др. В течение учебного года со всеми обучающимися проходят мероприятия согласно плану внеурочной деятельности, где задействованы 100% детей.

С 01.09.2022 в ГКОУ «Донецкая «СШИ № 17» реализуется новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Курс направлен на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей Родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-

обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Место предмета в учебном плане. На изучение внеурочного курса «Разговоры о важном» согласно Учебному плану отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля проходило профессиональное просвещение младших школьников; организация знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

С обучающимися школы проведены следующие мероприятия:

1. Беседы о важности всех профессий; викторины «Угадай профессию».
2. Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности.
3. Встреча с представителями колледжей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год, через различные виды и формы работы.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- благоустройство пришкольной территории (раскрашены стены школьного забора);
- благоустройство кабинетов, игровых,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» создан общешкольный и классный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) осуществляют все педагоги школы. Информация для родителей размещена на школьном сайте, в социальных сетях образовательного учреждения.

Модуль «Организация досуговой деятельности воспитанников интерната»

Воспитанники интерната – это особый школьный контингент. Поэтому перед воспитателями стоит несколько задач:

1. Создать условия для комфортного проживания детей.
2. Помочь детям в соблюдении режима дня при отсутствии родителей (утренний подъём, личная гигиена, зарядка, прогулки, выполнение домашних заданий).
3. Организовать культурный досуг на высоком художественном уровне.

Дополнительное образование

Организация дополнительного образования детей в образовательной организации ведется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Черлидинг»),

В школе организован школьный спортивный клуб «Территория здоровья и спорта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Для успешной реализации ШСК имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения спортивных мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: *Кроссфит, Черлидинг.*

Внеурочная деятельность

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формы организации внеурочной деятельности включают: часы общения, индивидуальные и групповые занятия, музыкальные и танцевальные занятия, творческая мастерская, викторины, квесты, игры, выставки, линейки, спектакли, спартакиады, концерты, беседы.

Часы внеурочной деятельности распределены на:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия для детей с ОВЗ;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и педагоги школы.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1дополнительном–4-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При организации внеурочной деятельности в школе принимали участие все педагогические работники (учителя, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатели, педагог-организатор и др.). План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Раздел 4. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГКОУ «Донецкая СШИ № 17 » организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Основные показатели работы школьной библиотеки: число читателей 123, число посещений 1298 книговыдача 1503. Общий книжный фонд 3057, из них: учебники (поступило 125 экз.),

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

В течение 2023 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные направления, содержание и формы работы

1. Работа с фондом:

- Сформирован общешкольный заказ на учебники.
- Проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.
- Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы).
 - Расстановка фонда по таблице ББК.
 - Прием и обработка вновь поступившей литературы.

2. Справочно-библиографическая работа:

В течение отчетного периода велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в

тематические папки-накопители. Отредактирована картотека «Учебники».

3. Работа по формированию библиотечно-библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке было проведено 10 информационных уроков по темам:

- **Библиотека.** Урок-экскурсия «Библиотека – дом твоих друзей» (Знакомство с библиотекой). Правила поведения в библиотеке. «От глиняной таблички к печатной страничке» (история появления книг)

- **Выбор книг.** Ребята самостоятельно выбирают книги (по автору, по теме и т.д.) Для чего служит читательский формуляр? Правила поведения в читальном зале.

- **Ее Величество Книга!** Структура книги. (Презентация). Просмотр фильма «Книга и библиотека». История создания книги. 3ч

- **Страна периодических изданий.** 2ч

4. Работа с читателями:

Индивидуальная работа.

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.
- Проведен анализ читательских формуляров с 2 по 4 класс.
- Индивидуальное информирование детей о новых книгах.
- Велась работа с должниками.
- Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.

Массовая работа

Оформлены следующие выставки: «Звенит звонок: школьный начинается урок», «Зверье мое», «Черный юбилей трагедии....», « Учителю посвящается.....», « Космос зовет», « Детские писатели Урала», «Волшебница из Швеции», «Живи, любимый город», «Певец. », «Трезвость- выбор сильных», «Книги собирают друзей», «Спасатели народ особый», «Слово о матери», «Дню героев Отечества –посвящается», «Детям о правах», беседа «Твои права и обязанности», «Книги-юбиляры уходящего года – 2023», «Мы духом едины» ко Дню народного единства, «С новым годом» (Новый год и Рождество в произведениях русских и зарубежных писателей); «Друзья, мои приятели».

Проведена акция «Подари книгу библиотеке» (5 книг).

5. Работа с педагогическим коллективом:

- Проведена консультативно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.

- Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров.

Ведется недостаточная работа по применению педагогами электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению электронных средств обучения в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных, составляет 72%.

В современном обществе содержание образовательного процесса меняется, особый упор делается на развитие информационной образовательной среды образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования для обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся в образовательной организации ресурсы.

Информация о работе официального сайта образовательной организации

Официальный сайт ГКОУ «Донецкая СШИ №17» был создан и запущен в марте 2024 года.

Сайт получил адрес в сети Интернет <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Размещение информации проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015, 07.08.2017, 29.11.2018, 21.03.2019, 11.07.2020).

Администратором сайта, ответственным за размещение и обновление информации об образовательной организации, является заместитель директора ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» Диденко Елена Александровна. Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и выкладыванием информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «сайты образованию.рф», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором.

Автором новостей, материалов сайта и фотографий является Диденко Елена Александровна (если об этом не указана иная информация). Администрация школы (директор, заместители директора, гл. бухгалтер и др. сотрудники) предоставляют официальные и финансовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, аналитические справки и др. необходимую информацию. По согласованию с администрацией школы-интерната и собственному желанию любой педагог может разместить на сайте свои разработки, статьи и фотографии. Об их авторстве указывается информация.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Договором с дизайн-студией «сайты образованию.рф» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

Цель создания сайта: повышение качества образования и поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ, а также представление школы в Интернет-сообществе. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы.

Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Он состоит из разделов. Каждому разделу присвоено сквозное название: «Главная», «Сведения об образовательной организации», «Дополнительные сведения», «Родителям», «Обучающимся», «Приём в школу», «Контакты», «Комплексная безопасность», «Питание», «Независимая оценка качества образования», «Противодействие коррупции» и др. В каждом

разделе есть дополнения в виде подразделов. На сайте используются ссылки для перехода на образовательные порталы, рекомендованные Правительством РФ и Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Главная страница содержит важную информацию, необходимую для первоначального ознакомления с образовательной организацией: название образовательного учреждения, логотип и фотографии; адреса электронной почты и официального сайта; контактные телефоны; ленту новостей; поиск по сайту; ссылку на обязательные разделы.

Главная страница имеет продолжение на странице «Сведения об образовательной организации», где представлена дополнительная подробная информация об образовательном учреждении.

В подразделе «Документы» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> предоставлен полный доступ для всех участников образовательного процесса ко всей необходимой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения: Устав школы, локальные акты, графики работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов и др.

Сайт имеет достаточное наполнение (процент заполненности - 94%) для обучающихся, родителей и педагогов, постоянно обновляется и расширяется. Для детей и родителей представлен большой фотоархив, лента новостей, различные памятки, расписание и график работы, документацию и др. материалы.

В 2023 году в разделе «Сведения об образовательной организации» добавлен подраздел «**Организация питания в образовательной организации**» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>, содержащий перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в общеобразовательную организацию. Часто задаваемые вопросы.

Выводы: Официальный сайт ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» полностью приведён в соответствие с Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Информация размещается с учетом Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

Раздел 5. Качество материально-технической базы, обеспечение социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

С целью реализации основных целей ОУ по созданию благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, обеспечению социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в течение года регулярно осуществлялись мероприятия по сохранению здания и оборудования, экономии энергоресурсов, заключались договоры на обслуживание коммунальными, медико-санитарными службами, вывоз мусора, техническое обслуживание здания и т.д.

В системе осуществлялась работа по комплексной безопасности ОУ, осуществляемая

во взаимодействии с правоохранительными структурами и другими службами для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие в ОО специальных кабинетов для проведения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с набором помещений для коррекционной работы определяется категорией обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемой психолого-педагогической помощи.

Для организации и проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в каждом классе оборудованы логопедические уголки (25 шт.), В образовательном учреждении работает кабинет педагога-психолога, с определенными функциональными зонами и сенсорной комнатой. Оборудован 1 зал для занятий логоритмикой, 1 комната для занятий внеурочной деятельностью.

Наличие в ОО специализированного оборудования, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования:

Компьютерное оборудование.

Количество персональных компьютеров – 28 , из них используется в учебных целях – 28 , 10 интерактивных досок, 13 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 40 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков 2.Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» - комплексная многосторонняя программа по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей с речевой патологией.

Оборудование для сенсорной комнаты для психо-эмоциональной коррекции. Цифровые образовательные ресурсы, новая версия официального сайта ОУ, содержащего материалы по практике коррекционно- развивающей и общеобразовательной работы; современные электронные образовательные ресурсы.

Мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности и охраны труда

В ГКОУ «Донецкая СШИ №17» разработан план взаимодействия с подразделениями ФСБ России, МВД России, подразделениями вневедомственной охраны и МЧС в случае несанкционированного вмешательства в деятельность объекта или при угрозе террористического акта.

В соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Требования к антитеррористической защищенности) 03.11.2022г межведомственная комиссия провела обследование объекта (территории) Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа- интернат № 17», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», находящегося по адресу: г. Донецк, Кировский район, ул. Кирова 151г на предмет состояния их антитеррористической защищенности. По результатам обследования был утвержден и согласован паспорт безопасности. Разработан стандарт учреждения по организации работы по охране труда. Документы размещены на сайте школы.

2. Пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость

Приняты меры по обеспечению инженерно-технической укреплённости и физической

защиты школы - интерната: КТС имеется и находится в исправном состоянии.

Однако, школа не имеет ограждения.

Оснащенность техническими средствами охраны: система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации система речевого, звукового оповещения: имеется через микрофон с выводом на пост охраны.

Система пожарной сигнализации: имеется автономная сигнализация с выводом на пост охраны и МЧС.

Охранная сигнализация: установлена автономная сигнализация на первых этажах зданий ОУ с выводом на пост охраны.

Освещение территории: имеется подсветка над центральным входом. В исправном состоянии. Достаточно.

Ежемесячно проводилось техническое обслуживание установок пожарной сигнализации. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии (акт) осмотра о текущей проверке технических средств систем пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре составлялся ежемесячно). Проведена ревизия огнетушителей 2 раза в 2022 г.

Предписания надзорных органов по приведению образовательных организаций в соответствии с правилами и требованиями пожарной безопасности и антитеррористической защищенности выполнены в полном объеме.

Организованы и проведены учебные тренировки по эвакуации из зданий школы и интерната 01.03.2023, 02.09.2023. Эвакуации проходили в соответствии с отработанным планом. Цели достигнуты.

В системе организовано обучение, проведение инструктажей персонала по вопросам обеспечения пожарной безопасности в соответствии с установленными сроками. С вновь принятыми сотрудниками проводился вводный, проведены тематические классные часы для обучающихся и воспитанников с ночным пребыванием.

3. Информационная безопасность

Приняты меры по обеспечению исполнения законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: 1) обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет; 2) организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; 3) реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и в течение года Основы кибербезопасности на сайтах: <http://www.interneshka.org> <http://www.сетевичок.рф> <http://единьурок.рф> Портал для детей и подростков: <http://персональныеданные.дети/>. Цель создания портала - помочь подросткам осознать необходимость соблюдения конфиденциальности при использовании интернет-среды.

Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение контроля выполнения требований законодательства по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Обеспечен контроль выполнения в школе требований законодательства. Организовано медиаобразование педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары) в течение года.

Обеспечен контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей. Регулярно проводится ревизия библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей. В результате проверок издания, подлежащие изъятию, не выявлены.

Ежемесячно проводится оценка эффективности использования систем контент-фильтрации, препятствующей доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.

Обеспечен контроль за соответствием содержания сайта требованиям законодательства. Назначен ответственный, обеспечивающий контроль за соответствием

содержания сайта ОУ, ответственный за обновление данных из Федерального списка экстремистских материалов, ответственный за организацию доступа к сети Интернет и предупреждение доступа обучающихся к запрещенной информации.

4. Охрана труда и профилактика производственного травматизма

Проведен анализ состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в образовательных организациях за 2023 год (на основании государственного статистического наблюдения) до 25 января 2023 года. Пострадавших при несчастных случаях на производстве – 0 чел. Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием- 0 чел.

Техническое состояние зданий, электробезопасность

Проведены осмотр электрических сетей.

Назначен ответственный за проведение осмотров зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Ежедневно (утром и вечером) проводятся осмотры зданий, помещений, территории ОУ в целях предупреждения аварийных ситуаций. Все выявленные замечания записываются в журнал ежедневных осмотров.

Проводились визуальные осмотры несущих конструкций зданий. Несущие конструкции находятся в удовлетворительном состоянии.

Утверждена программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Согласно программе мероприятия выполняются по мере поступления финансирования.

Оценка состояния комплексной безопасности и охраны труда в образовательных организациях

Акт обследования объекта на предмет инженерно-технической укрепленности и антитеррористической устойчивости от 03.11.2023. Рекомендовано: установить забор по внутреннему двору территории.

Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам охраны труда и комплексной безопасности образовательных организаций, профилактики детского травматизма в образовательном процессе, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни обучающихся, профилактики жестокого обращения в отношении детей в течение года.

Охрана труда

Проведены медицинские осмотры сотрудников согласно Приказу № 29-н от 28.01.2021, осмотр диэлектрических ковров, перчаток, ботов, аптечек в электрощитовых, проведение повторных, первичных, целевых, внеплановых инструктажей по ПБ, проверка знаний по охране труда, разработаны и пересмотрены инструкции по ОТ, проведена специальная оценка всех рабочих мест по условиям труда. В течение года проводилась регулярная работа по экономии энергоресурсов (своевременный ремонт санитарно-технического оборудования, регулировка подачи тепловой энергии, ежедневный контроль за рациональным использованием электроэнергии.), по уборке территории школы (покос травы, спил опасных деревьев, вывоз листвы, декоративная обрезка кустарников, благоустройство клумб, очистка территории от снега).

Работы по текущему ремонту

Силами сотрудников в период летних каникул произведен ремонт в коридорах, туалетных комнатах в здании школы, интерната, столовой, переходах (побелка потолка, покраска: плинтусов, стен). Произвели замену не цельного стекла в оконных блоках в здании учебного корпуса.

Подготовка к отопительному сезону

Выполнены работы по гидродневматической промывке и опрессовке системы отопления.

Проведена поверка комплекта термометров на системе отопления в здание прачечной. Назначен ответственного по эксплуатации тепловых энергоустановок. Разработаны и утверждены необходимые инструкции по эксплуатации теплотребляющих установок.

Проведено обследование внутренних инженерных сетей отопления (ревизия задвижек, вентилей). Прочистили гильзы под термометры и залили масло.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности

В 2023 году в ГКОУ Донецкая СШИ № 17» закупки осуществлялись в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Совокупный годовой объем закупок (СГОЗ) в 2023 году составил 16 388 475, 52 рублей.

Организация горячего питания.

Охват горячим питанием 100%. Стоимость питания в 2023 г. 1 обучающегося – 71,24 руб. На конец 2023 года 69 чел. (начальная школа), 11 чел. льготной категории получают продуктовые наборы. Стоимость 1 набора – 107,03 руб.

Профилактика и противодействие коррупции.

В целях реализации положений Национального плана противодействия коррупции, для организации эффективной работы по противодействию коррупции, устранения порождающих ее причин и условий, обеспечения законности в деятельности образовательного учреждения, защиты законных интересов граждан от угроз, связанных с коррупцией в сфере образования, разработан и утвержден План работы по противодействию коррупции на 2023-2024 год.

В план включены мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), работников, граждан: антикоррупционное просвещение работников; организация индивидуального консультирования работников по вопросам применения (соблюдения) антикоррупционных стандартов и процедур; ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции; антикоррупционное просвещение обучающихся; классные часы; беседы, совещание с работниками школы на формирование правовых знаний в области противодействия коррупции в рамках проведения Международного дня борьбы с коррупцией (09 декабря); ознакомление сотрудников с Памяткой об установленной законодательством РФ ответственности за коррупционные правонарушения и преступления; размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации анти-коррупционной политики; размещение на информационном стенде школы контактов теле-фоно горячей линии, мини-плакатов, социальной рекламы; обращения директора школы о нетерпимости коррупционных проявлений; проведение один раз в четверть тематических родительских собраний, направленных на освещение вопроса воспитания антикоррупционного мировоззрения у детей; проведение праздника, как итогового мероприятия года, направленное на развитие личности с антикоррупционным сознанием; формирование нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках внеклассного литературного чтения; внеурочное мероприятие: информационно-просветительский блок «Хранители порядка» урок – дискуссия; изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания на уроках окружающего мира; формирование неприязни к коррупционным проявлениям на уроках ОРКСЭ; в ходе проведения анкетирования родителей для получения независимой оценки качества услуг, информирование их об анти-коррупционной политике, реализуемой школой; проведение организационной и профилактической работы, направленной на выявление личной заинтересованности при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, которая приводит или может привести к конфликту интересов в том числе разъяснение порядка уведомления о возникновении личной заинтересованности, изучение и размещение на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Противодействие коррупции»: информации о сервисе платформы обратной связи единого портала государственных услуг «Жалобы на все» в сфере противодействия коррупции - всего 6 мероприятий.

Все мероприятия плана, в том числе направленные на антикоррупционное

просвещение, выполнены в полном объеме.

Раздел 6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

- Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО;
- Наличие ответственного лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО;
- Организационная структура ВСОКО в образовательной организации;
- Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период;
- Выполнение плана работы образовательной организации по обеспечению функционирования ВСОКО;
- Изменение качества образования в образовательной организации за отчетный период;
- Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации.
- Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий ВШК), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год;
- Анализ проведенного за отчетный год административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования в организации.

Внутренняя система оценки качества образования ГКОУ «Донецкая СШИ №17» представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В соответствии с Положением о ВСОКО образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Система оценки качества образования школы – интерната №17 представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур по определению степени соответствия образовательных достижений обучающихся ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования, а также социальным и личностным ожиданиям всех субъектов образовательного процесса.

В школе разработана модель управления качеством образования, механизмы оценки и обеспечения качества, аналитические и информационные системы оценивания. Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля; общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и родителей обучающихся школы; профессиональной экспертизы качества образования.

Организацией внутришкольной оценки, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов занимается администрация школы, методические объединения, педагогический совет, аналитические группы, Попечительский совет школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, адаптированные основные общеобразовательные программы и условия их реализации.

Реализация осуществляется через мониторинг образовательных достижений

обучающихся; анализ творческих достижений школьников; результаты аттестации педагогических работников; самоанализ в процессе государственной аккредитации школы; систему внутришкольного контроля; систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Система внутришкольного контроля школы – интерната № 17:

№ п.п.	Направления контроля	Содержание контроля
1.	Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	посещаемость уроков, внеклассных занятий, самоподготовки, организация питания, работа с документацией, комплектование классов-групп, санитарное состояние классов, кабинетов, спальных комнат, игровых, работа с опекаемыми и слабоуспевающими детьми, с детьми «группы риска», организация прогулок
2.	Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Уровень преподавания предметов в 1 – 4 классах и степень начальной адаптации учеников, уровень преподавания предметов аттестуемых педагогов, выполнение учебных программ и планов, состояние преподавания предметов коррекционно-лингвистического курса, организация внеурочной деятельности учеников, система работы учителей и воспитателей с целью обобщения опыта работы.
3.	Контроль за состоянием формирования универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов.	Уровень результативности уроков произношения в 1 классах, уровень сформированности навыков чтения по основным параметрам 2-4 кл.(входная и итоговая диагностика), уровень сформированности предметных результатов учебной деятельности, личностных и метапредметных результатов (ведение Портфолио).
4.	Контроль за ведением школьной документации	Состояние рабочих программ, личных дел учащихся, классных журналов, дневников (с 3 кл.) , тетрадей.
5.	Контроль за работой педагогических кадров	Расстановка кадров, проведение аттестации педагогов, работа методических объединений, временных проблемных и творческих групп, школы передового опыта, проведение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, накопление дидактического материала, знание нормативных документов, аналитическая деятельность педагогов, взаимопосещение уроков.

Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Особенности системы оценки являются: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектами оценки качества образования являются обучающиеся. Предметом оценки является качество образовательных результатов. Реализация системы оценивания осуществляется через:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- анализ творческих достижений школьников;
- систему медицинских исследований обучающихся, воспитанников.

Результаты оформляются в виде графиков, таблиц, аналитических справок в «Технологической папке контроля учителя». Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету у обучающихся проводятся внеклассные работы и работы на выявление надпредметных умений и навыков, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2 – 4 классов, по произношению – 1-2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернате».

Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи и творческие отчеты детских коллективов, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей- логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

Формы представления образовательных результатов: табель успеваемости по предметам; тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио; результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ТНР;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В первом дополнительном и первом классах обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ.

В последующих классах вводятся отметки.

Знания обучающихся, воспитанников 2 - 4 классов оцениваются: «5» - отлично,

«4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

В школе накоплен определенный опыт по использованию одной из современных форм оценивания достижений учащихся – «Портфолио» (портфель личных достижений) учащегося как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Все учебные и внеучебные достижения обучающегося по каждому из показателей фиксируются в Портфолио ученика. Портфолио позволяет проследить динамику развития учащегося в течение длительного периода обучения; оценить его образовательные и социально-личностные достижения, уровень сформированности ключевых компетентностей, надпредметных понятий, социального опыта.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

Кроме выполнения административных, промежуточных и итоговых заданий по предметам для поддержания мотивации к обучению, повышению интереса к предмету учащиеся проводятся внеклассные работы и работы на выявление метапредметных и личностных результатов, за которые не выставляются оценки, но обязательно отмечаются победители.

1. Олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру проводятся в классе, затем в параллелях 2-4 классов, по произношению – в подготовительных, 1-2 классах в рамках Декады «Соблюдение единого логопедического режима в школе – интернат».

2. Ежегодно все классы-группы проводят отчеты по речи, оценку состояния речи по всем параметрам и результатов совместной в течение учебного года работы всех субъектов образовательного процесса (детей, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога – психолога, родителей, врачей) оценивает школьная комиссия (руководитель школы и его заместители, члены родительского комитета).

3. Творческие отчеты детских коллективов при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Кроме внутришкольной экспертизы проводится и общественная (родители, профсоюзная организация) и профессиональная экспертиза (Министерство образования и науки ДНР) качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования являются внеучебные достижения обучающихся, общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы – интерната; условия, созданные в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников; эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования являются качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов); результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического и психологического тестирования; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного

образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

1. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены организационными условиями оказания услуг (уровень удовлетворенности - 90%).

2. Получатели услуг не в полной мере удовлетворены условиями оказания услуг в целом (уровень удовлетворенности - 95%). Анализ всестороннего изучения состояния процессов, условий и результатов образовательной деятельности, а также оценка уровня образовательных достижений ежегодно представляются в виде анализа работы руководителя школы – интерната № 17.

Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ОО и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.

2. Обеспечение возможности получения и оперативной обработки данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования и повышения эффективности работы ОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование ООД показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация АООП НОО, АООП НОО ОВЗ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе отвечают современным требованиям. ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований с временного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР (создание ПМПК на базе школы, организация Службы консультационной помощи, организация системы наставничества);

- внесение дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

➤ **В области системы управления:**

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления привлечение и удержание квалифицированных кадров,

- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

➤ **В области реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, оценки качества образования:**

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области воспитательной системы:**

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание школьных сайтов педагогов;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

➤ **Организация работы по реализации национального проекта «Образование»**

Федеральный проект «Современная школа»:

- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»:

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы стихов «Все профессии нужны», экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- расширение функций ППк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»:

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек;
- организация документооборота в электронном виде;
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.

Федеральный проект «Учитель будущего»:

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов.