



ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

283037 Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. КИРОВА, Д. 151Г

тел. +7(856) 348-41-15, +7(856) 348-13-68, +7949-319-78-71 e-mail: doshi17@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 10.04.2025 №5



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Донецкая СПШИ №17»

Н.А. Рачок

Приказ от 18.04.2025 № 39

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Донецкая специальная школа-интернат № 17»

за 2024 календарный год

Донецк, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления образовательной организацией

III. Оценка образовательная деятельности

- Общая численность обучающихся
- Реализация ФАОП НОО и ООО
- Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
- Анализ качества логопедического сопровождения обучающихся
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- Социально-психологическое сопровождение
- Анализ состояния здоровья учащихся в 2024 году
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа
- Дополнительное образование

IV. Организация учебного процесса

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

VII. Качество кадрового обеспечения

VIII. Качество библиотечно-информационное обеспечение

IX. Материально-техническая база

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ВВЕДЕНИЕ

В отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 17» за 2024 календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы-интерната, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основные виды деятельности ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат №17» (далее – школа – интернат):

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17»;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования мотивируют всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ №17».

Аналитическая часть содержит разделы:

- система управления образовательной организацией и ее эффективность,
- оценка образовательной деятельности,
- организация учебного процесса,
- содержание и качество образовательных услуг,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- кадровое обеспечение,
- качество библиотечно-информационное обеспечение,
- качество материально-технической базы,

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГКОУ «Донецкая СШИ №17» в сети Интернет.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 и 13 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29).

2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само-обследованию» (С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.)

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (приказ Рособрнадзора № 831)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 17»
1.2	Руководитель	Рачок Наталья Александровна
1.3	Адрес организации	283037, Донецкая Народная Республика, Г.О.Донецк, г.Донецк, ул.Кирова, д.151Г
1.4	Телефон/факс	+7 (949) 319-78-71
1.5	Адрес электронной почты	doshi17@mail.ru
1.6	Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
1.7	Дата создания	1966 года
1.9	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 791 от 16.05.2023, регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-77/00653366
1.10	Свидетельство о государственной аккредитации	№1076 от 13.06.2023, регистрационный номер временной государственной аккредитации: 0968

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Рачок Наталья Александровна	+7(949) 330-02-08
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Бабушанова Светлана Юрьевна	+7(949)325-14-74
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Диденко Елена Александровна	+7(949)374-97-55
4.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Бойко Ольга Александровна	+7(949)316-96-72

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 17» располагается в Кировском районе города Донецка на площади 1,5 га в отдельно стоящем строении. Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного учреждения, является Устав ГКОУ «Донецкая СШИ №17». Согласно Уставу и «Правилам приема обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в ГКОУ «Донецкая СШИ №17» обучающиеся зачисляются в школу-интернат по приказу директора, который руководствуется Заключением территориальной психолого-медико-педагогической консультации города Донецка, Направлением отдела специального образования Департамента просвещения Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и заявлением родителей (законных представителей).

II. Система управления образовательной организацией.

Управление в школе-интернате осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы-интерната и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В Уставе Школы-интерната прописан порядок формирования и компетенция коллегиальных органов управления.

Школа-интернат обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

Цель управления Школой-интернатом заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система Школы-интерната представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Органы управления, действующие в ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17».

Наименование органа	Функции
Директор	Определение стратегий, целей и задач развития Школы-интерната; утверждение локальных актов; издание приказов, распоряжений, указаний, обязательных для исполнения всеми сотрудниками и воспитанниками Школы-интерната; осуществление подбора, приема на работу, расстановки и увольнения кадров, несение ответственности за уровень их квалификации; утверждение штатного расписания; утверждение расписания занятий, графиков работы и педагогической нагрузки, а также должностных инструкций работников Школы-интерната; создание необходимых условий для работников и обучающихся соответствующих санитарным нормам и правилам, требованиям по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности; обеспечение исполнения нормативных правовых актов, приказов, решений и распоряжений Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики; решение иных вопросов деятельности Школы-интерната и выполнение иных действий, предусмотренных действующим законодательством.

Педагогический совет	Обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся организации образовательной деятельности, коррекционной, учебно-методической, воспитательной работы школы-интерната; • принятие локальных нормативно-правовых актов; • обсуждение принимаемых образовательных программ; • обсуждение и принятие плана работы учреждения; • рассмотрение отчетов руководящих и педагогических работников; • обсуждение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • решение вопросов об успешности усвоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, ее итогах, выдаче документа об образовании и выпуске обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу основного общего образования; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; • обсуждение режимных моментов деятельности школы-интерната; • осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.
Общее собрание работников	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы-интерната, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Школы-интерната; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Школы-интерната, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.
Совет Школы-интерната	Участие в разработке программы развития Школы-интерната; рассмотрение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и режимом работы; осуществление контроля выполнения решений Общего собрания; участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников и сотрудников Школы-интерната; привлечение общественности к решению вопросов развития Школы-интерната.
Попечительский совет	Содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных средств для его обеспечения и развития; содействие в развитии материально-технической базы, благоустройству его помещений и территорий; содействие в создании дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам Школы-интерната и улучшении условий их труда; содействие в улучшении условий обучения обучающихся, повышения степени их социальной защищенности; содействие в организации конкурсов, праздников, спортивных соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; содействие в поощрении лучших педагогов, оказа-

	нии помощи малоимущим обучающимся; внесение предложений администрации Школы-интерната по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся; внесение предложений по определению направления, формы, размера и порядка использования финансовых средств.
--	--

Деятельность администрации в 2024 году была направлена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, для обучающихся с ТНР; мотивацию сотрудников к эффективной работе через внедрение системы объективной оценки эффективности труда работников по повышению качества образования обучающихся с ОВЗ; развитие профессиональной компетенции работников (участие в профессиональных конкурсах, смотрах, научно-методических конференциях, семинарах, КПК, методических объединениях); осуществление взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, представление общественности информации о деятельности учреждения и поддержание его имиджа и социального статуса; проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников; совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и обеспечение своевременного контроля уровня образовательной подготовки обучающихся.

Методическое сопровождение в общеобразовательном учреждении

Для осуществления учебно-методической работы в школе – интернате функционируют шесть методических объединений (далее – МО):

- учителей начальных классов;
- учителей предметников;
- учителей – логопедов;
- воспитателей;
- классных руководителей;
- воспитателей дошкольного отделения.

Целью деятельности методических объединений является методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов, анализ их эффективности, повышение профессионального мастерства педагогов.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки педагогов;
- изучение и использование педагогами современных технологий, форм и методов работы;
- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для самообразования и совершенствование педагогического мастерства.

Все методические объединения педагогов работали по единой методической теме школы-интерната: «Деятельностный подход к организации образовательного процесса как условие формирования функциональной грамотности обучающихся». В соответствии с особенностями учебных предметов каждое МО определяло свою тему, тесно связанную с единой школьной темой.

В соответствии с годовым планом и планом работы школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметников, учителей-логопедов в 2024 году, с целью формирования функциональной грамотности на уроках у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и интереса к изучению предметов были проведены с применением электронных дистанционных технологий:

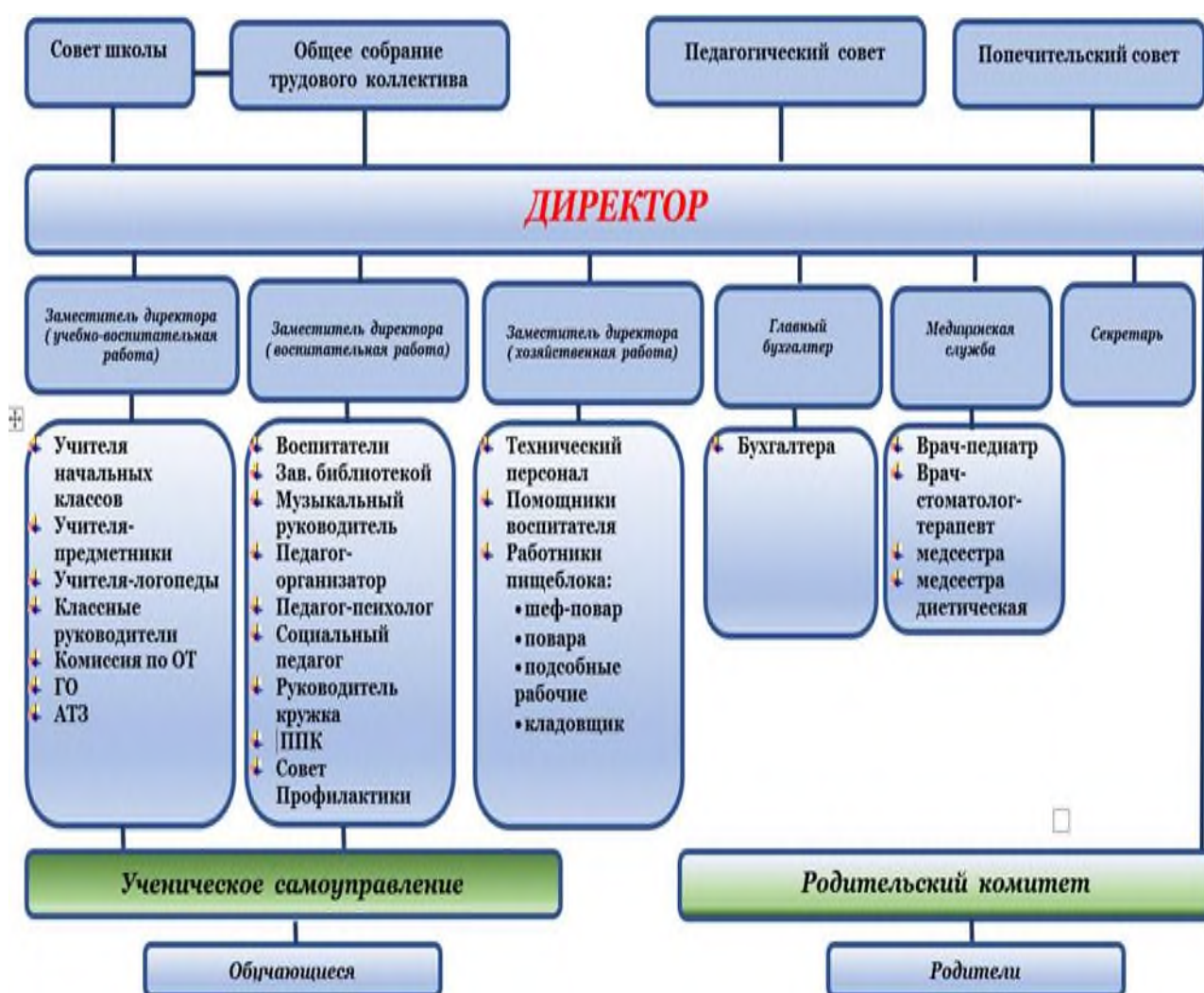
- предметная декада учителей начальной школы «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе через внедрение образовательных технологий»;

- предметная декада учителей-предметников «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования»;

- проведена Неделя логопедического мастерства «Весенний калейдоскоп «учителями-логопедами.

Проведен тематический педсовет: Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 17»



Структура и механизм управления ГКОУ «ДСШИ № 17» определяет его стабильное функционирование.

III. Оценка образовательная деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., от 31.12.2015 г., от 11.12.2020 г., от 08.11.2022 г., от 27.12.2023 г., от 22.01.2024 г., от 19.02.2024 г.)
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.
- приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- адаптированными основными образовательными программами ГКОУ «Донецкая специальная школа-интернат № 17» по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Устав ГКОУ «Донецкая СШИ №17», утвержденный Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 02 ноября 2023 года № 555.

Учебные планы 1-х (дополнительных), 1-х и 2–4-х классов ориентированы на пяти-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР в рамках реализации ФАООП НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ.

Форма обучения: с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (2023-2024 уч.год), очная(2024-2025 уч.год)

Язык обучения: русский.

В целях обеспечения единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, с учетом письма Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола», педагогические работники ГКОУ «Донецкая СШИ №17» используют в образовательной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» (далее – ИКОП Сферум).

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 год (на 28.12.2024)

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2023-2024	2024-2025
Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17»	20	19
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17» (вариант 5.2) на 2024 – 2027 гг. (утверждена приказом от 26.08.2024 № 88)	73	79
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17» (вариант 5.2) на 2024 – 2027 гг. (утверждена приказом от 26.08.2024 № 88)	64	64
ИТОГО	157	162

Реализация ФАОП НОО и ООО

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024, от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». В АООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы школы-интерната, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Разработали и утвердили Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии с

требованиями ФГОС и ФАОП начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемых в Донецкая специальная школа – интернат № 17» (протокол от 11.01.2024 № 3).

Школа –интернат разработала и приняла на педагогическом совете (протокол от 26.08.2024 № 1) адаптированные основные образовательные программы – начального общего образования обучающихся с ТНР и основного общего образования обучающихся с ТНР, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Программы направлены на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и психофизических особенностей развития, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся; адаптацию детей к жизни в обществе; создание основы для самореализации и преемственности образования.

Основным результатом освоения программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития. Для реализации программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный и дифференцированный подходы. В ходе проведения коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной школе. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику речевого и общего развития.

С 01.09.2023 по 24.05.2024 г. в школе были апробированы такие авторские программы: рабочая программа коррекционного курса «Развитие связной речи для обучающихся 5-9 классов»(учитель русского языка и литературы Вакула Г.Г.), рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Развитие и коррекция устной и письменной речи у детей с ТНР» для обучающихся 9 класса(учитель-логопед Диденко Е.А.), рабочая программа факультативного курса «В мире литературы» для обучающихся 7-8 классов (учитель русского языка и литературы Бурцева Е.Л.)и методической разработки: «Электронный сборник: «Лабораторные и практические работы по биологии 8 класс, по теме 1: «Животный организм», и теме 2: «Строение и жизнедеятельность организма животного»(учитель биологии Трусова Т.С.).

В 2024-2025 уч.году были внедрены данные программы и разработка электронного варианта Лабораторных и практических работ по биологии 8 класс.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Основой организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) является коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа при освоении адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) осуществлялась как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строилась в соответствии с требованиями ФАОП НОО и ООО обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа была организована в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель коррекционно – образовательного процесса:

- создание целостной системы комплексной, диагностической и специальной коррекционно –

развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

Задача: обеспечение диагностико – коррекционного, психолого - педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с речевым, соматическим и нервно – психическим состоянием.

Основные направления деятельности:

- изучение анамнестических сведений
- комплексная нейропсихологическая диагностика;
- составление индивидуально-коррекционных программ обучения;
- проведение профилактической и коррекционно – логопедической работы в соответствии с индивидуальными программами;
- приоритетное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

В целях обеспечения доступности качественного образования в организации обеспечена реализация адаптированных программ для детей с ТНР, разработаны и применялись личностно - ориентированные педагогические технологии, предусматривавшие субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствовавшие повышению качества обучения; у обучающихся развилась положительная мотивация к обучению, так как применялись игровые и проектные технологии; была создана психологическая атмосфера, благоприятная для обучения всех категорий обучающихся, способная обеспечить доступность качественного обучения.

Анализ качества логопедического сопровождения обучающихся

Логопедическое сопровождение в образовательной организации осуществлялось в ходе всей образовательной деятельности и включало обследование, коррекционно-развивающую работу (Индивидуальные и групповые логопедические занятия, и индивидуально-подгрупповые логопедические занятия), консультирование. Логопедическая помощь в образовательной организации осуществлялась квалифицированными педагогами – логопедами. Логопедическая работа начиналась и заканчивалась обследованием речи обучающихся (диагностический этап).

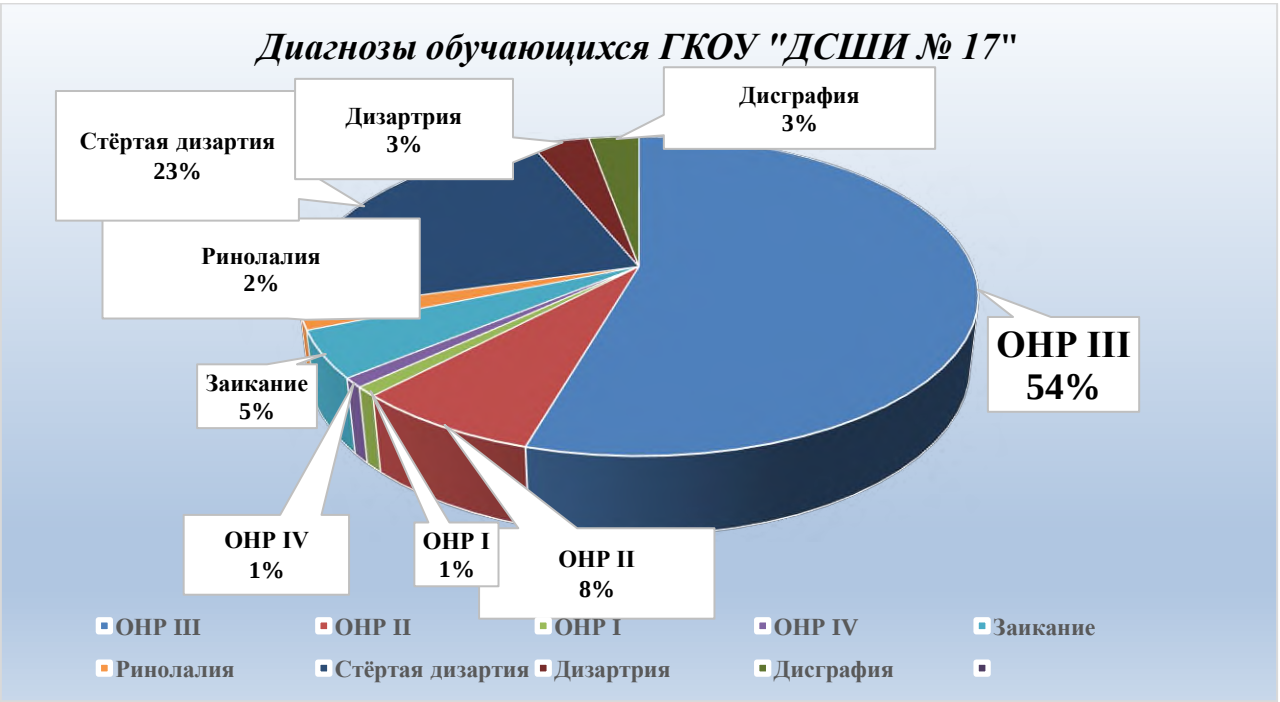
Результаты обследования фиксировались в речевых картах обучающихся, которые давали возможность отслеживать состояние речи обучающихся на момент поступления в образовательную организацию, в период обучения и поставить задачи коррекции на текущий год. Обследование устной и письменной речи обучающихся проводилось по следующим направлениям:

- состояние импрессивной стороны речи,
- состояние экспрессивной стороны речи,
- состояние лексико-грамматического строя речи,
- состояние связной речи,
- состояние письменной речи,
- состояние навыков чтения.

В школе-интернате обучаются дети с комплексной речевой патологией ОНР–I–II–III- IV уровня на фоне дизартрии, ринолалии, заикания. Данный контингент обучающихся имеет сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для освоения общеобразовательной программы.

Экран диагностики речевого развития обучающихся ГКОУ «Донецкая СШИ №17» за 2024 учебный год (на 28.12.2024)

Класс	кол-во обучающихся	Речевые заключения								
		Ринолалия	Дизартрия	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание	Стёртая дизартрия	Дисграфия
ДО А	10		2	-	5	4		1	3	
ДО Б	9		1	2	5	2			4	
1доп.А	12				2	9			4	
1доп.Б	12				1	9		1	5	
1-А	12		1		1	8			5	
1-Б	11		1			4			7	
2-А	10				2	7		1		4
3-А	9					9			5	
3-Б	6					6			3	
4-А	7		2			4		1		
5-А	9	1				8			5	
6-А	6					6			2	1
6-Б	8	1				6			1	
7-А	6	1				4		1	2	
7-Б	7	1				4	1	2	3	1
8-А	8					7	1	1		
8-Б	6					6				
9-А	7					6		1		
9-Б	7					6		1		
Всего	162	4	7	2	16	115	2	10	49	6



В феврале 2024 учитель-логопед Диденко Е.А. приняла участие в конференции «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся», как спикер.

В апреле 2024 года административный состав стал участником Межрегиональной конференции: «Инклюзивное образование в Ростовской области: актуальные проблемы и педагогические решения».

В июне 2024 года в рамках проекта «Лица дружбы» учителя-логопеды приняли участие в Межрегиональном проектировочном семинаре «Методика достижения и оценки планируемых результатов коррекционной работы в рамках реализации ФООП для обучающихся с ТНР» на базе ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат».

В ноябре 2024 г. на базе ГКОУ «Донецкая СШИ №17» прошел методический практикум для слушателей курсов повышения квалификации «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов». Школой были представлены такие ключевые аспекты: специфика работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР); система реабилитационной и коррекционной работы, включая деятельность школьного ППк и социально-психологической службы; важность комплексного подхода, взаимодействия *всех* специалистов и индивидуального маршрута сопровождения; применение современных (в т.ч. ИКТ, игровых, здоровьесберегающих) и инновационных подходов.

В декабре 2024 года директор Рачок Н.А. и учитель Задорожная С.С. приняли участие во II Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Мир ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», как спикеры.

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе создан **психолого-педагогический консилиум (ППк)**.

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями (включая обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - ТНР), организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Цель ППк: Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы, обеспечение их полноценного психического и личностного развития в соответствии с индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями, а также выявление резервных возможностей развития учащихся школы.

Задачи ППк:

1. Осуществлять организацию и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования.
2. Способствовать выявлению уровня и особенностей развития ребёнка.
3. Производить системную оценку этапов возрастного развития.
4. Реализовывать разработку индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ.
5. Разрабатывать программы индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися.
6. Проводить профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
7. Оказывать своевременную помощь педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

8. Осуществлять подготовку и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности (в т.ч. индивидуальные карты динамики развития).

Состав и организация работы ППк: Психолого-педагогический консилиум является коллегиальным органом. В ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» достаточное количество специалистов для психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся: в состав ППк входят заместитель директора по ВР, врач-педиатр, учитель-логопед, педагог-психолог, руководители МО. Школа также располагает медицинским персоналом (медицинская сестра, врач-стоматолог-терапевт), что обеспечивает необходимое медицинское сопровождение. Работа ППк проходит по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, психолого-медико-педагогическое сопровождение, просветительское, экспертное, организационно-методическое. План работы ППк утверждается директором школы и включает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, первичную и промежуточную диагностику, разработку индивидуальных программ сопровождения, отслеживание динамики развития.

За 2024 год- План работы школьного ППк выполнен полностью, было проведено 6 плановых и 3 внеплановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

Социально-психологическое сопровождение (СПС)

Помимо Психолого-педагогического консилиума (ППк), в школе действует Социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) и их психолого-педагогическую поддержку.

В состав СПС входят: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе (ВР).

Основная цель СПС – содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию обучающихся, включая детей с ОВЗ, и сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Основные задачи СПС:

Развитие психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Способствование формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности.

Активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Обеспечение успешной адаптации обучающихся при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Способствование формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.

Организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА.

Профилактика и коррекция психологических нарушений обучающихся, оказание им эмоциональной, информационной, статусной поддержки. Включение ребенка в активную деятельность на основе его положительных интересов и склонностей. Анализ и профилактика психолого-педагогических причин, препятствующих личностному росту.

Ключевые аспекты и направления деятельности СПС:

Основа образовательного процесса: СПС является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения, которое служит основой образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью и является необходимым условием реализации ФГОС, в том числе ФГОС ОВЗ.

Взаимодействие: СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями), органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), представителями общественных организаций, оказывающими школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники СПС руководствуются запросами участников образовательного процесса.

Диагностическая работа: Специалисты СПС (педагог-психолог, социальный педагог) с первых дней пребывания ребёнка в школе участвуют в комплексном обследовании для выявления уровня и особенностей развития, обеспечения адекватного сопровождения, выявления резервных возможностей, разработки рекомендаций и выявления детей “группы риска”. Используются различные методы: наблюдение, беседы, тестирование (например, диагностика адаптации, мотивации, тревожности, суицидального риска, склонности к агрессии), анкетирование (например, по ПАВ, занятости).

Коррекционно-развивающая работа: на основании диагностики специалисты СПС разрабатывают и реализуют индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы (например, по адаптации первоклассников и пятиклассников, коррекции агрессивности, развитию саморегуляции). Для детей со статусом «ребенок-инвалид» реализуются планы работы по рекомендациям ИПРА и ПМПК. Результатом этой работы является положительная динамика: снижение агрессивности, расширение коммуникативных навыков, повышение активности и мотивации, рост социальной компетенции, стабилизация эмоционального фона, повышение доверия и открытости детей.

Консультативно-просветительская и профилактическая работа:

Специалисты СПС проводят индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей, педагогов по запросам (трудности в обучении, межличностные отношения, детско-родительские отношения, проблемы адаптации, поведенческие проблемы и др.).

Социальный педагог организует работу Совета профилактики, проводит мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений, употребления ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма (беседы, лекции, классные часы, тренинги по темам: «ПАВ и его влияние», «Права и обязанности», «Здоровый образ жизни», «Безопасность» и т.д.). Осуществляется индивидуальная работа с учащимися “группы риска” и их семьями.

Педагог-психолог проводит тренинги и мероприятия по профилактике («Как не стать жертвой преступления», «Мы выбираем жизнь», профилактика ВИЧ и др.).

Экспертная работа: Специалисты СПС участвуют в работе ППк, посещают уроки, выступают на родительских собраниях и методических объединениях.

Организационно-методическая работа: включает планирование, ведение документации, подготовку материалов к различным видам деятельности, разработку программ.

Таким образом, СПС является важным звеном в системе психолого-педагогического и медицинского сопровождения школы-интерната. Работая в тесном контакте с ППк, медицинскими работниками и другими участниками образовательного процесса, СПС обеспечивает необходимую поддержку, способствует созданию безопасной и развивающей среды, реализации требований ФГОС (включая ОВЗ) и полноценному развитию личности каждого обучающегося.

Анализ состояния здоровья учащихся в 2024 году (на 28.12.2024)

Все учащиеся школы-интерната по состоянию здоровья для занятий физической культуры делятся на четыре группы.

Класс	Кол-во	Основ. группа		Подготовит. группа		Спецгруппа		Освобож.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1доп.А	12	11	83	1	8				
1доп.Б	12	11	83	1	8				
1-А	12	9	75	3	25				
1-Б	11	9	82	2	18				

2-А	10	8	80	2	18				
3-А	9	1	11	7	78	1	11		
3-Б	6	2	33	4	67				
4-А	7	3	43	4	57				
5-А	9	4	44	2	22	3	30		
6-А	6	4	67	1	17	1	17		
6-Б	8	4	50	3	38	1	13		
7-А	6	5	83	1	17				
7-Б	7	5	71	2	29				
8-А	8	4	50	2	25	2	25		
8-Б	6	3	50	2	33			1	17
9-А	7	6	86	1	14				
9-Б	7	6	87	1	14				
ВСЕГО	143	95	70	39	24	8	5	1	1

В школе-интернате ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению: формирование здорового образа жизни во время уроков физической культуры, на классных часах, внутришкольных мероприятиях (дни здоровья, соревнования и т.д.); работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, физкультурные минутки на уроках в начальной и основной школе; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; 100% охват горячим питанием учащихся; проведение ЛФК. С целью просветительской работы по физкультурно-оздоровительному направлению, пропаганды здорового образа жизни в школе-интернате обучающиеся посещают кружки «Легкая атлетика», «Чирлидинг».

Внеурочная деятельность

В 2024 году осуществлялась внеурочная деятельность по направлениям: коррекционно-развивающее, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и физкультурно-оздоровительное. Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации и носила ряд отличительных особенностей: занятия организовывались после основной учебной деятельности обучающихся в форме, отличной от урока; содержание и направления работы имели тесную связь с образовательной и социально-культурной деятельностью образовательной организации; не менее половины часов, отведенных на внеурочную деятельность, имела коррекционно-развивающую направленность. В образовательной организации созданы комфортные условия для всестороннего образования детей с ОВЗ. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФАОП всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17» (https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=44&curPos=40)

В учебном плане школы-интерната внеурочная деятельность представлена:

- «коррекционно-развивающая область»;
- «другие направления внеурочной деятельности».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Основное содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционно-развивающими занятиями: произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальные и подгрупповые, групповые логопедические занятия, логопедическая

ритмика, развитие и коррекция устной и письменной речи, развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

На занятиях коррекционно-развивающей деятельности преодолеваются специфические для каждого обучающегося дефекты речевого развития, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Занятия проводятся с подгруппой, группой по 25-40 минут. Частота посещений коррекционно-развивающих занятий детьми – 2-3 раза в неделю. Другие направления внеурочной деятельности образовательное учреждение определяет самостоятельно, с учётом интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Классы	Другие направления внеурочной деятельности	
	2023-2024	2024-2025
1 дополни- тельные-4	«Разговоры о важном», лечебная физическая культура, факультативный курс «Мой край родной», кружковая деятельность «Мой мир и я», факультативный курс «Функциональная грамотность»	«Разговоры о важном», лечебная физическая культура, факультативный курс «Мой край родной», кружковая деятельность «Мой мир и я», факультативный курс «Функциональная грамотность», факультативный курс «Занимательная информатика»
5-9	«Разговоры о важном», факультативный курс по физкультуре «Кроссфит», факультативный курс «ГИА на отлично» (математика), факультативный курс «В мире литературы», внеурочные занятия по информатике.	«Разговоры о важном», внеурочные занятия «Памятные места моего края», факультативный курс по физкультуре «Кроссфит», факультативный курс «ГИА на отлично» (математика, русский язык), факультативный курс «В мире литературы», внеурочные занятия по информатике, факультатив по ОБЗР,

С 1 сентября 2024 года в школе-интернате реализуется курс «Семьеведение».

Курс включен в план внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате опирается на общепедагогические принципы воспитания. Мы выделяем гуманизм как доминирующий педагогический принцип, реализация которого способствует развитию в каждом ребёнке человеческой сущности, ядром которой является любовь и добро.

Цели и задачи воспитательной работы в школе-интернате:

- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.
- Формирование общей культуры личности обучающихся, соответствующей общечеловеческим ценностям способным к социальной адаптации и интеграции в общество.
- Развитие личности воспитанников, формирование у нее потребности к самореализации и самоопределению.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание основы для осознанного выбора учащимися профессии и ее последующего освоения.
- Охрана прав, свобод и интересов воспитанников.

Коллектив воспитателей состоит из 15 педагогов. Успешная работа воспитателя –

это комплексный процесс, предполагающий ознакомление и внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания, работу с родителями, а также нетрадиционные подходы к разработке и оформлению педагогической документации. Сегодня обществу нужен воспитатель нового поколения – компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером благородства, порядочности, гражданственности. Важной задачей школы - интерната является повышение мастерства воспитателя. Мастерство — это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому воспитателю, работающему по призванию и любящему детей. Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии решались следующие задачи МО воспитателей:

- Обеспечить условия для создания коррекционно-развивающей среды.
- Способствовать адаптации ребенка в обществе.
- Систематизировать воспитательный процесс для успешного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Рассмотреть теоретические основы и практику гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи в российском образовательном пространстве.
- Изучить основные подходы к развитию гражданско – патриотического воспитания детей и молодёжи в системе образования.

Данные цель и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Вся работа педагогов в течение 2024 года строилась на основе общешкольного плана учреждения, плана работы МО воспитателей на 2023- 2024 уч.; 2024-2025 уч. годы, а также рабочих программах по внеурочной деятельности для воспитанников с ОВЗ. Отталкиваясь от этого, каждый воспитатель строил свой индивидуальный воспитательный план.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ, ДНР и исполнения Гимна РФ, ДНР, гимна школы. Были проведены следующие мероприятия:

- «Уроки мужества»;
- 9 декабря - День Героев Отечества;
- Участие во Всероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе»;
- Выставка рисунков, поделок к 23 февраля.

Воспитанники под руководством своих педагогов показали своё мастерство и раскрыли все свои творческие и интеллектуальные способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

В течение учебного года воспитатели вместе с воспитанниками принимали активное участие в конкурсах разного уровня. Благодаря компетентности и высокому профессионализму педагогов воспитанники имеют возможность приобретать новый жизненный опыт для успешной социализации в обществе через мероприятия различного характера.

С целью развития личности обучающихся, в том числе для духовно-нравственного развития обучающихся, укрепления их психического здоровья и физического воспитания, до-

стижения результатов освоения обучающимися АООП НОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ государственное казенное общеобразовательное учреждение ГКОУ «Донецкая СШИ № 17», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы с 01.09.2022 года реализует рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания Рабочая программа воспитания ГКОУ «Донецкая СШИ №17» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО, и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется

и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Работа с родителями или их законными представителями»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Школьное медиа»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Особое внимание в 2024 учебному году в воспитательной работе уделяли воспитательным и культурно-просветительским мероприятиям, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства и мероприятиям, пропагандирующим здоровый образ жизни.

В школе-интернате утвержден «Комплексный план противодействия идеологии терроризма и экстремизма в школе-интернате на 2024 - 2028 годы» и проведены следующие мероприятия:

1. Совещания по вопросам противодействия терроризму и экстремизму на совещании при директоре (апрель).
- 1.1. Определен план мероприятий противодействия идеологии терроризма и формирования толерантности у учащихся на 2024 год.
2. Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.
- 2.1. Инструктажи проводились с сотрудниками и обучающимися школы регулярно.
- 2.2. Проведено две тренировки по эвакуации детей из здания школы:
 - при пожаре в школьном здании - октябрь, апрель;
 - при пожаре в школьном здании для младших учащихся – октябрь ;
3. Мероприятия по выполнению решений антитеррористической направленности проводились в соответствии с поставленными задачами.
4. Мероприятия по выполнению решений антитеррористической направленности:
5. Мероприятия по осуществлению контроля.
6. Мероприятия по подготовке методических материалов (инструкций, памяток, планов проведения тренировок, учений и др.)
7. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия, направленные на

7.1. Формирование необходимых навыков при действии по противодействию терроризму и экстремизму;

7.2. Обеспечение безопасности обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности:

- отрабатываются действия обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом,
- знакомятся с антитеррористической безопасностью государства
- проводятся беседы с обучающимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах
- проводятся профилактические беседы с родителями учащихся по профилактике терроризма;
- проводятся беседы с обучающимися об экстремистских сайтах и о безопасном интернете;

7.3. Воспитание патриотизма как фактора профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

- проведены конкурсы детского рисунка на тему: "Мир в наших руках!" Правила дорожного движения»;
- проведены встречи с ветеранами СВО;
- посетили музей Великой Отечественной войны (октябрь 2024);
- оформляются стенды и рекреации школьных помещений «Бессмертный полк», «Письма солдату», газеты, посвященные подвигам воинам ВОВ
- участвуют педагоги и учащиеся школы-интерната в акции «Бессмертный полк»;
- проводятся мероприятия: общешкольный праздник «Салют, Победа!», «Уроки мужества», посещение музеев, исторических мест города.



Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события «Ключевые общешкольные дела» в Школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- республиканские мероприятия.

Школа-интернат принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

Одним из важных элементов внеклассной воспитательной работы – организация коллективных творческих дел в классе и в школе, модуль «Ключевые общешкольные дела». Данная работа не только сплачивает коллектив, но и дает возможность проявить свои лидерские качества и свои творческие способности как одного человека, так и всего коллектива.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 8 сентября День освобождения Донбасса (единые уроки)
- 4 октября Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя;
- 6 ноября- День народного единства (единые уроки),
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) прошёл у учащихся 5-6 классов (Макарова В.В., Макарова Н.С.)
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся проведены мероприятия:
- Участие в республиканском конкурсе художественной самодеятельности «Поверь в себя»
- 26 ноября в школе-интернате прошёл "Разговор по душам" социального педагога Мельник Екатерины Евгеньевны с обучающимися 5-9 классов на тему: "Кибербуллинг и его последствия" .
- В преддверии Международного дня инвалидов, социальный педагог Мельник Екатерина Евгеньевна 2 декабря провела с учащимися дошк. -4 классов и 5-9 классов киноуроки «Мы все равные». Ученики дошкольного отделения и младшие школьники смотрели мультфильм «Цветик семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева), который показал, как важно помогать людям с ОВЗ. А учащиеся 5-9 классов после просмотра фильма обсуждали с какими трудностями сталкиваются люди с ограниченными возможностями.
- Так же воспитателями 2 и 3 декабря были проведены часы общения за круглым столом: «Бывает ли беда чужой?» (1-3 классы), «Толерантность – норма жизни», просмотр презентации «Особые люди, особые возможности. (6 классы) Милосердие не от милости – от сердца? (4-5классы) Беседа о спортсменах – земляках с ОВЗ «Ими можно гордиться». (7-9 классы)
 - В течении двух дней, дети начальной школы, изготавливали поделки «Сердце в каждом» и писали пожелания детям-инвалидам.
 - Участие в республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мне через сердце виден мир»;
 - Квест-игра для 8-9 классов «Я и мои права» (Мельник Е.Е.)

- 24-26 декабря «Новый год» (общешкольные праздники).
- День рождения школы.
- Проект «Кроссфит» для 5-9 классов (учитель физкультуры Лопина И.С.)



Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока включает следующие возможности:

- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе:
- Установление доверительных отношений.
- Воспитание интереса к учению, процессу познания.
- создание и поддержание интереса и активизации познавательной деятельности.
- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности.
- Воспитание культуры общения.
- Формирование и развитие оценочных умений.
- Воспитание гуманности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся позволит:

- Позитивно воспринимать требования и просьбы учителя через живой диалог.
- Привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
- Активизация познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников, проблемного вопроса.

В школе-интернате 2 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков в 6-9-х классов, единые уроки, внеурочные занятия «Разговоры о важном» согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания

русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли воспитательные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

Модуль «Режимные моменты»

Внеклассная воспитательная работа в школе-интернате включает в себя и обучение санитарно-гигиеническим навыкам, умению обслуживать себя, работать по сохранению и укреплению здоровья, обеспечения условий безопасности, защищенности детей, работа по профориентации, работа на самоподготовках и час работы с книгой, работа с родителями, общественностью, а для некоторых воспитанников интернат заменяет родной дом, а воспитатели являются самыми родными людьми.

Организации работы по трудовому воспитанию во внеурочное время уделяется много внимания. Работа по привитию санитарно-гигиенических навыков начинается с дополнительного класса. Ежедневно воспитатели обучают социально-адаптивным навыкам своих воспитанников. В еженедельной циклограмме воспитательных планов в группе есть день социально-бытовой адаптации, где воспитанники получают навыки, которые необходимы будут в дальнейшей их жизни. Ежедневно группы воспитанников дежурят по столовой, школе, производят генеральные уборки комнат, бытовых, классов. Радует тот факт, что старшие воспитанники помогают работникам школы-интерната содержать территорию и здание школы-интерната в хорошем состоянии.

Модуль «Самоуправление»

Воспитание – это обучение принципам жизни. Одним из направлений в воспитательной работе является акцент на самовоспитание, на взаимодействие с окружающими. В школе-интернате проводятся занятия по обучению самостоятельности (выполнение необходимых режимных моментов) и помощь в организации школьных, классных дел.

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений, как классных, так и школьных.

В каждом классе утверждён список его членов, утверждён план работы.

Обучающиеся каждого класса:

- выбирают лидера и актив класса, распределяют обязанности
- оформляют классные уголки;
- участвуют в проведении общешкольных линеек, праздниках.

В 2024 году в школе-интернате продолжило работу ШУС «Содружество». Совет старшеклассников «Содружество» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные с помощью классных руководителей и воспитателей.

Работа Совета ведется по следующим направлениям: образование, культура и досуг, спорт, есть в составе Совета информационный отдел и отдел правопорядка. Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В первом полугодии 2024 года ученический совет «Содружество» принял активное участие во многих школьных мероприятиях. Так же проводятся правовые мероприятия: «Наши права и обязанности», «Буллинг в школе», «Нехимические зависимости» рейды по школе с целью проверки внешнего вида, наличия сменной обуви и школьных принадлежностей, участие в мероприятиях по профориентации - экскурсии на предприятия и в учебные заведения. Члены школьного ученического самоуправления принимают активное участие в мероприятиях, проводимых школьными педагогами – психологами. Многие мероприятия проводятся для младших школьников.

С марта 2023 года в школе-интернате организовалась первичная ячейка «Движение Первых». Активисты «Движения первых» участвовали во Всероссийских патриотических акциях, организовывали мероприятия в школе-интернате.

Модуль «Профориентация»

Главная задача школы-интерната является профориентация школьников в современных рыночных условиях.

В 2024 году продолжаем работу по «Профориентации». С 6 по 9 класс продолжаем работать над циклом внеурочных занятий «Россия-мои горизонты».

Профминимум включает в себя такие направления: урочная деятельность, внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, воспитательные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации социального педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.); воспитательная работа (лекции, встречи с представителями техникумов).

24 октября в школе-интернате прошел интересный и познавательный урок по налоговой грамотности. Провела занятие главный государственный налоговый инспектор отдела учета и работы с налогоплательщиками ФНС Кировского района города Донецка Куница Ольга Фёдоровна.

4 декабря 2024 года на базе ГКОУ «Донецкая СШИ №17» было проведено мероприятие "Развитие интереса у молодёжи к юридической сфере." Обучающиеся учебной группы 135 ЮБУП института юстиции ДГУЮ Минюста России Федянин Юрий Николаевич, Бровко Владимир Владимирович, Перепелица Анастасия Игоревна провели с учениками 9 классов лекцию с целью повышения уровня профессиональной ориентированности, взаимного обмена, приобретения полезных социальных и практических навыков.

Все выпускники школы-интерната на протяжении последних лет поступают в техникумы, где успешно продолжают учебу.

Учебный год	Количество выпускников, определившихся на работу, учебу					
	Общее количество	из них продолжили обучение в:			имеют инвалидность	Не трудоустроены
		ВУЗ	СПО	Вооруженные силы РФ		
2023 – 2024 уч. г.	8	0	100%	0	8	0%

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Воспитателями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, воспитательные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы в нашей школы реализуется через следующие мероприятия:

- профориентационный курс – Россия мои горизонты
- участие во всероссийских профориентационных проектах («Тропинка к профессии» и т.п. - онлайн)



Модуль «Классное руководство»

В МО классных руководителей состоят из 17 педагогов. Работа МО классных руководителей направлена на объединение и координацию усилий педагогов, развитие их профессионального потенциала и эффективное его использование. Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом, проводят различные мероприятия. Классные руководители тесно сотрудничают с родителями учащихся, проводят, как и общеклассные собрания родителей, так и индивидуальные собеседования, посещают семьи, оказывают методическую помощь родителям в воспитании и обучении детей.

Методическое объединение классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов классных

руководителей;

- Изучать, обобщать и распространять положительный опыт воспитательной работы;
- Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка.

В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определение психологического климата в классе, определение уровня воспитанности учащихся, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и по профориентации.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты. Например, проводились беседы по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков». «Виды правонарушений несовершеннолетних детей и ответственность за них», классные часы «Народов дружная семья», «Дороги, которые мы выбираем», «Ключик к сердцу – доброта». Классные руководители и воспитатели вместе с обучающимися активно готовились, и интересно проводили занятия «Разговоры о важном». По всем мероприятиям, воспитательным часам, которые проходили в школе, педагоги предоставляли фотоотчёты.

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Большое внимание работе с семьей уделяют все классные руководители. Фиксируют все беседы с родителями.

Педагоги школы в течении 2024 года вместе с ребятами активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Конкурс «Разноцветные капли»	Всероссийский	1	1	1

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Межрегиональный творческий конкурс «Мы-наследники Победы»	Межрегиональный	8	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	<i>Всероссийский</i>	3-5	12	12
II Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	<i>Всероссийский</i>	ДО	1	1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	<i>Всероссийский</i>	1-8	12	12
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	<i>Всероссийский</i>	4-8	35	35
Большой этнографический диктант	<i>Всероссийский</i>	5-9 кл	37	37
Республиканская природоохранная акция «Эко-ёлочка-2024»	<i>Республиканский</i>	1 доп.-7	26	10 (3 место)
Конкурс «Лес-наш главный интерес»	<i>Всероссийский</i>	1-7	10	7
Экологический диктант	<i>Всероссийский</i>	1 -9	49	49
Фестиваль творчества «ШАГ навстречу»	<i>Международный</i>	8	1	1
Всероссийский конкурс «Рисунок»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн».	6	2	2
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!» Номинация «Художественное слово»	<i>Республиканский</i>	5-8	5	5(2 и3 места)

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Количество участников	Победители и призеры
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!» Номинация «Инструментальное исполнение» (соло)	<i>Республиканский</i>	7	1	1
Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Поверь в себя!» Номинация «Хореография» (ансамбль)	<i>Республиканский</i>	ДО 8	-Хореографический ансамбль «Горошинки цветные» -Танцевальный коллектив «Фантазия» <i>Номинация «Вокал» (ансамбль)</i>	1 место и 2 место
Выставка-конкурс «Мне через сердце виден мир» Номинация «Изобразительное искусство»	<i>Республиканский</i>	ДО,7	4	4

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1 доп.-4-х, 5–9-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- прфориентационное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Все воспитатели	1 доп.-4-е, 5–9-е
Общеинтеллектуальное	Любители русской словесности	Балашова В.С.	7-8
Спортивно-оздоровительное	Кроссфит	Лопина И.С.	4-9

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Спортивно-оздоровительное	Проект «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Лопина И.С.	5-8
Профориентационное	Тропинки к профессии	Воспитатели	1 доп.-9
Профориентационное	Россия- мои горизонты	Воспитатели	6-9
Социальное	Семьеведение	Воспитатели	1 доп.-9

Реализация проекта «Школьный театр»

В ГКОУ «ДСШИ № 17» проходит работа по реализации проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр)(Свидетельство сертификата № 23-1291938147).

Школьный театр будет функционировать в школе в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО. Программа школьного театра «Театральная студия “Созвездие”» составлена в соответствии с планами внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО на 2023/24 учебный год. Структура и содержание программы курса внеурочной деятельности «Театральная студия “Созвездие”» соответствуют требованиям ФГОС на всех уровнях образования.

Работа школьного спортивного клуба

В ГКОУ «ДСШИ № 17» проходит работа по созданию школьного спортивного клуба «Территория здоровья и спорта» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Лопина Ирина Степановна, учитель физической культуры, назначенный приказом директора.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба ГБОУ «ДСШИ № 17» разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год; учебные планы к программам дополнительного образования.

Дополнительное образование

На базе школы-интерната действуют кружки:

-«Легкая атлетика», «Чирлидинг» (физкультурно-оздоровительное направление);

-«Сувенир», «Юные этнографы» (культурно-художественное направление).

Посещают «Чирлидинг» -12 обучающихся (6-8 классы), «Легкая атлетика»-12 обучающихся (6-9 классы), «Сувенир»-26 человек (6-7 классы), «Юные этнографы»-62 обучающихся (1 доп. -3 классы).



Обучающиеся вовлечены в позитивную среду, что, безусловно, способствует развитию всестороннему развитию личности, раскрытию навыков, талантов и способностей.

Воспитательную работу в ГКОУ «ДСШИ №17» за год можно считать на достаточном уровне.

В дальнейшем планируется проводить работу по следующим направлениям:

- продолжать формировать потребность учащихся в саморазвитии, повышении культуры и нравственности, активной жизненной позиции; развивать самостоятельность и инициативность органов ученического самоуправления;
- активизировать деятельность воспитателей по реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- продолжать привлекать педагогов дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и детей.



IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы – интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 дополнительном-1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе - 29 часов, в 6 – 9 классах – 30 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 дополнительных- 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
- для обучающихся 5 класса - 6 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 6-9 классов - 6 уроков

Продолжительность уроков: 1 дополнительные-1-е классы – 35 мин.; 2-4 классы – 40 мин.; 5-9-45 мин.

Образовательная деятельность в школе – интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 дополнительных–9 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1 дополнительных–9 классов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации в 2024 году

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Общее количество	17	143	17	156	17	157

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 – 2024 уч. г.), в том числе:	156
	Воспитанников дошкольного отделения*	15
	– начальная школа(1 доп-4)	71

	– основная школа	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0
4.	Окончили школу – интернат с аттестатом особого образца	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Итоговая аттестация обучающихся 9-го класса по завершению основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, в соответствии с Приказом МОН ДНР от 22.08.2023 г. № 407 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Донецкой Народной Республике в 2023/24 учебном году». Успешное прохождение которой явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Допуском к итоговой аттестации было прохождение итогового собеседования по русскому языку. В результате все 8 участников из числа сдававших итоговое собеседование получили «зачет» (100%).

Подготовка в ГКОУ «ДСШИ № 17» к итоговому устному собеседованию по русскому языку в 9 классах включала в себя комплекс мероприятий, направленных на успешное прохождение испытания обучающимися. Начиналась подготовка с изучения демоверсии и модели проведения собеседования, чтобы учащиеся понимали структуру и требования. Для эффективной практики пополнялся банк КИМов, тренировочных тестов и пособий. Проводились занятия с обучающимися по ознакомлению со структурой и содержанием КИМов, а также практические занятия по работе с ними. Во внеурочное время обучающиеся 9 классов посещали факультативы «ГИА на «отлично» (русский язык), «В мире литературы», занятия развитие речи с логопедом, где отрабатывали задания по ИС. Размещалась информация на школьном сайте. Не менее важна была работа с родителями. Проводились родительские собрания, на которых родители (законные представители) знакомились с нормативными документами по проведению итогового устного собеседования. Важным аспектом являлось психологическое сопровождение процесса. Чтобы снизить тревожность обучающихся педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, подготовка охватывала все необходимые аспекты: от ознакомления с форматом и практической подготовки до информационной и психологической поддержки.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволила получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по предметам учебного плана. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 (дополнительного), 1-х классов в течение учебного года осуществлялся вербально.

Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования на конец 2023- 2024 учебного года

К л а с с	Из них успевают	Окончили год	Не успевают
		ВСЕГО	

	количество	%	с отметками на «4» и «5»	%	количество	%
2	20	100	12	60	0	0
3	8	100	4	50	0	0
4	16	100	8	50	0	0
2-4	44	100	24	54	0	0
5	16	100	7	44	0	0
6	14	100	3	21	0	0
7	15	100	9	60	0	0
8	16	100	1	6	0	0
9	8	100	2	25	0	0
5-9	70	100	21	31	0	0
2-9	113	100	45	43	0	0

Окончили школу на «4 и 5» -45 учеников, это на 13 уч-ся больше, чем в предыдущем учебном году 2022-2023 уч. год – 32 обучающихся. Уровень освоения образовательной программы во 2-9 классах составил 100%.

**Результаты выпускников 9 класса по обязательным предметам
(в форме промежуточной аттестации) 2023-2024 уч.год.**

	Количество выпускников	Получили отметку				Средний балл	УО %	КО %
		5	4	3	2			
Математика	8	1	1	6	0	3.3	100	25
Русский язык		1	1	6	0	3.3	100	25

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся и педагогов ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат №17» в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, регионального уровней.

Мероприятия	Результаты
VIII Всероссийский фестиваль педагогических идей «Шаги к успеху». Методический проект «Глобус»	Работа «Донбасс никто не ставил на колени и никому поставить не дано» (Бурцева Е.Л. Диплом).
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2024». Международная академия образования	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2024». Международная академия образования	Конкурсная работа: Понятие о географических координатах. (Лёвкина Н.В. Диплом I степени)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2024». Международная академия образования	Конкурсная работа: Методическая разработка уроков по биологии 5 класс по теме: «Организм и среда обитания» (Трусова Т.С. Диплом I степени)
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Урок года-2024»	Бурцева Е.Л. Диплом 1 степени.
Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихотворений "Белые стихи". ГБОУ «Донецкий республиканский институт развития образования», Фонд «Подари добро детям».	учитель русского языка и литературы Бурцева Е.Л., Ведяшкин Олег (8-Б класс) Диплом (2 место).

Республиканский конкурс юных поэтов и прозаиков «Нам память о вас в награду дана». ГБОУ «Донецкий республиканский институт развития образования» и творческий союз «Союз писателей ДНР».	(учитель русского языка и литературы Бурцева Е.Л., обучающиеся Диплом победителя Ткачук Д. (2 место), Двирник П. (3 место). Материалы размещены в сборнике работ победителей.
Всероссийские олимпиады на «Учи.ру»: по русскому языку «Грамота знаний-2024», по математике, по финансовой грамотности, по информатике, по окр. миру и экологии для учеников 1–9 классов.	Обучающиеся 1-4 классов-дипломы, похвальные листы, сертификаты

С целью модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации в 2023-2024 учебном году обучающиеся школы впервые приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников - одном из самых престижных интеллектуальных соревнований Российской Федерации.

73 (85%) обучающихся школы 4-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников в школьном этапе по 11 общеобразовательным предметам, который проводился с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы». Обучающиеся 4-х классов в олимпиаде участвовали только по двум предметам (русский язык и математика). Многие обучающиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

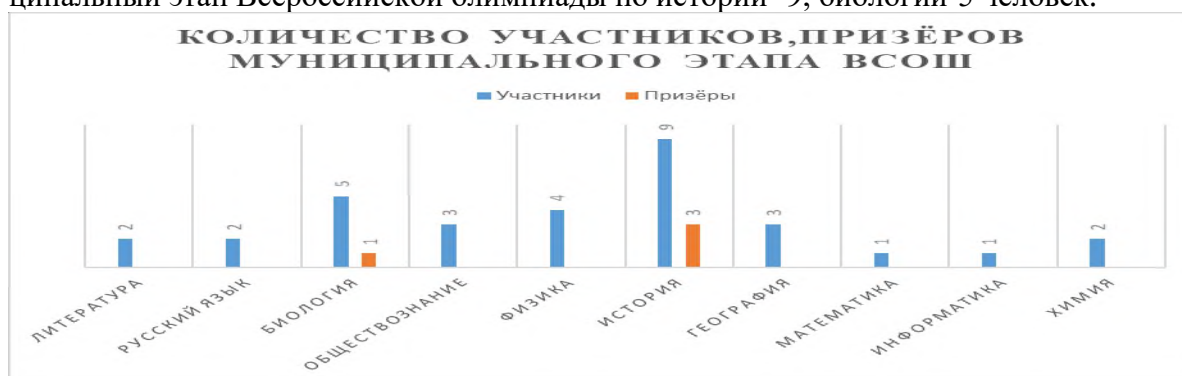
Общее количество обучающихся в школе в 4-9 классах	Приняло участие в олимпиаде	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
86	73	13	14	14	11	14	7

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: биология, русский язык, география.





В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 обучающихся нашей школы. Среди них 4 призера. Следует учесть, что 2 обучающихся приняли участие в более, чем 4 олимпиадах. Наибольшее количество участников, прошедших в муниципальный этап Всероссийской олимпиады по истории -9, биологии-5 человек.



VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» (далее - ВСОКО), утверждённый на педагогическом совете протоколом от 11.01.2024 № 3.

Внутренняя система оценки качества образования школы - интерната ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням начального и основного общего образования в ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» являются (за четверть, год):

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающихся с ОВЗ результатов освоения образовательных программ.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР и АООП ООО для обучающихся с ТНР.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели: здоровье обучающихся; личностные образовательные результаты; метапредметные образовательные результаты обучения; предметные результаты обучения (данные итоговых контрольных работ по четвертям, промежуточная аттестация); удовлетворённость родителей.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации адаптированных образовательных программ, в том числе кадровых, психолого – педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий: качество обучающей предметной области; качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности; качество реализации системы воспитательной работы; качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса. Объектами процедуры оценки контроля качества управления являются: качество образовательных программ; качество управления реализацией требований государственных документов; качество управления материально-технической базой образовательного процесса; – качество управления профессиональным ростом педагогов школы – интерната; – компетентность субъектов управления. В ходе мониторинга используются следующие методы исследования: посещение уроков согласно плану ВШК, административные контрольные работы, срезы знаний, тесты, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, олимпиады конкурсы, собеседование, проверка документации, сопоставительный анализ поступления в учебные заведения и т.д. В учреждении совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса, осуществляется тесный контакт с родителями. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся. Анализ внутришкольной системы оценки качества показал, что система функционирует, качество образовательных результатов, обучающихся отслеживается регулярно.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы - интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С целью обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров Донецкой Народной Республики путем курсовой переподготовки, получения дополнительного (высшего) образования и самообразовательной деятельности при Донецком республиканском институте развития образования, в течение 2024 года осуществлялась курсовая переподготовка педагогических кадров школы-интерната. Согласно плану и заявкам курсы при ГБОУ ДПО «ДОНРИО» прошли все педагогические работники. Также педагоги школы активно проходили курсы повышения квалификации в учреждениях Российской Федерации: ФГАОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (Преподаватели-

организаторы основ безопасности жизнедеятельности, учителя учебного предмета «Труд (технология)», ФГБУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ».

На период самообследования в школе – интернате (28.12.2024) работают 43 педагогических работника. Из них учителей – 23 чел., воспитателей – 15 чел., учителей – логопедов – 3 чел.; педагогов – психологов – 1 чел., педагог – организатор – 1.

В целом, качественный состав педагогического коллектива в 2024 году составляет:

- специалисты высшей квалификационной категории – 11 чел. (26 %);
- специалисты первой квалификационной категории – 12 чел. (27 %);
- специалисты – 20 чел. (47%).

Качественный состав педагогов по педагогическому стажу:

- до 5 лет-4 (9 %);
- от 5 до 25 лет-11(26%)
- свыше 25 лет-24(56%).
- до 30 лет-4(9%)

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (53%). Большинство педагогов имеют большой опыт работы, в совершенстве владеют учебным материалом и методикой преподавания и воспитания, ИКТ.

По возрастным характеристикам педагогический коллектив составляют учителя, возраст которых от 25 лет.

VIII. Качество библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса библиотека ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» организует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Положением о библиотеке», постановлениями, приказами директора, ежегодными планами библиотеки.

Основной работой библиотеки является учебно-методическое и информационное обеспечение реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль образовательных программ ФГОС НОО ОВЗ.

Основные показатели работы школьной библиотеки: число читателей 123, число посещений 1298 книговыдача 1503. Общий книжный фонд 15430, из них: учебники 5577.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Библиотечный фонд составляет достаточное количество литературы, идет ежегодное обновление.

Образовательная организация использует учебники и учебные пособия, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Соблюдены нормы обеспеченности образовательной деятельности при получении начального общего образования (не менее 1 учебника на 1 обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП ОВЗ и в часть УП, формируемую участниками образовательных отношений).

В течение 2024 года школьная библиотека проводила работу с учетом разделов общешкольного плана. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов. Оказание помощи учителям и обучающимся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников, методической литературой, учебниками.

Функционирует фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы, электронные наглядные пособия.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения» являются образовательная, информационная, культурная, аккумулирующая, сервисная, координирующая, социальная, воспитательная.

Основные направления, содержание и формы работы

1. Работа с фондом:

- Сформирован общешкольный заказ на учебники.
- Проведена диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками.
- Проведена работа по сохранности учебного фонда: ремонт учебников, работа с задолжниками (беседы).
 - Расстановка фонда по таблице ББК.
 - Прием и обработка вновь поступившей литературы.

2. Справочно-библиографическая работа:

В течение отчетного периода велась работа по редактированию справочно- библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Отредактирована картотека «Учебники».

3. Работа по формированию библиотечно-библиографических знаний:

С целью формирования навыков независимого пользователя библиотеки, обучения пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации, а также способствованию формированию личности учащихся средствами культурного наследия в библиотеке были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Проводилось	Ответственный
1	Знакомство с библиотекой	В школе –1,2-х классах (сентябрь)	Библиотекарь и учителя
2	Исторический альманах, посвященный Дню воссоединения Донбасса с Россией «Донбасс-ты частица России моей»	25.09.2024 3-и классы	Библиотекарь
3	День народного единства	05.11.2024 1 доп.классы	Библиотекарь
4	О жизни и творчестве Альберта Анатольевича Лиханова — писателя и общественного деятеля. П	11.12.2024 7-е классы	Библиотекарь
5	Новогодняя викторина.	16.12.2024 1-е классы	Библиотекарь

4. Работа с читателями:

Индивидуальная работа.

- Обслуживание читателей на абонементе.
- Проведены рекомендательные беседы с учащимися о книгах.
- Проведен анализ читательских формуляров с 2 по 4 класс.
- Индивидуальное информирование детей о новых книгах.
- Велась работа с должниками.

- Осуществляли подбор литературы к докладам и рефератам.

Массовая работа

Оформлены следующие выставки: «Герои Донбасса», «Донетчина-родная сторона», «Космос зовет», «Книги собирают друзей», «Дню героев Отечества – посвящается», «Сказки Деда Мороза», «Книги-юбилеры уходящего года – 2024», «Мы духом едины» ко Дню народного единства, «Друзья, мои приятели».

Проведена акция «Подари книгу библиотеке» (5 книг).

5. Работа с педагогическим коллективом:

- Проведена консультативно-информационная работа с учителями- предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников.
- Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров.

Ведется недостаточная работа по применению педагогами электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению электронных средств обучения в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных, составляет 72%.

В современном обществе содержание образовательного процесса меняется, особый упор делается на развитие информационной образовательной среды образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Информационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся в образовательной организации ресурсы.

Информация о работе официального сайта образовательной организации

Официальный сайт ГКОУ «Донецкая СШИ №17» был создан и запущен в марте 2024 года.

Сайт получил адрес в сети Интернет <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Размещение информации проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции (статья 29), Гражданским кодексом РФ (глава 70 о соблюдении авторских прав), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» и требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015, 07.08.2017, 29.11.2018, 21.03.2019, 11.07.2020).

Администратором сайта, ответственным за размещение и обновление информации об образовательной организации, является заместитель директора ГКОУ «Донецкая СШИ №17» Диденко Елена Александровна. Школьный администратор сайта занимается поддержкой, сбором и выкладыванием информации на сайт. Контролем (модерированием) содержания выкладываемой информации занимается администрация школы-интерната и представитель компании «сайты образованию.рф», который следит за соблюдением правил размещения информации в соответствии с договором.

Автором новостей, материалов сайта и фотографий является Диденко Елена Александровна (если об этом не указана иная информация). Администрация школы (директор, заместители директора, гл. бухгалтер и др. сотрудники) предоставляют официальные и финансовые документы, регламентирующие деятельность ОУ, аналитические справки и др. необходи-

мую информацию. По согласованию с администрацией школы-интерната и собственному желанию любой педагог может разместить на сайте свои разработки, статьи и фотографии. Об их авторстве указывается информация.

Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Договором с дизайн-студией «сайты образованию.рф» и Положением об официальном сайте образовательного учреждения.

Цель создания сайта: повышение качества образования и поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства ОУ, а также представление школы в Интернет-сообществе. В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса имеют полный доступ ко всей информации, размещённой на сайте школы.

Сайт имеет удобную навигацию, его дизайн соответствует общим законам сайтостроения. Он состоит из разделов. Каждому разделу присвоено сквозное название: «Главная», «Сведения об образовательной организации», «Дополнительные сведения», «Родителям», «Обучающимся», «Приём в школу», «Контакты», «Комплексная безопасность», «Питание», «Независимая оценка качества образования», «Противодействие коррупции» и др. В каждом разделе есть дополнения в виде подразделов. На сайте используются ссылки для перехода на образовательные порталы, рекомендованные Правительством РФ и Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Главная страница содержит важную информацию, необходимую для первоначального ознакомления с образовательной организацией: название образовательного учреждения, логотип и фотографии; адреса электронной почты и официального сайта; контактные телефоны; ленту новостей; поиск по сайту; ссылку на обязательные разделы.

Главная страница имеет продолжение на странице «Сведения об образовательной организации», где представлена дополнительная подробная информация об образовательном учреждении.

В подразделе «Документы» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> предоставлен полный доступ для всех участников образовательного процесса ко всей необходимой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения: Устав школы, локальные акты, графики работы, образовательные программы, рабочие программы педагогов и др.

Сайт имеет достаточное наполнение (процент заполненности - 94%) для обучающихся, родителей и педагогов, постоянно обновляется и расширяется. Для детей и родителей представлен большой фотоархив, лента новостей, различные памятки, расписание и график работы, документацию и др. материалы.

В разделе «Сведения об образовательной организации» имеется раздел «Организация питания в образовательной организации» <https://sh-spc-int17-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>, содержащий перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания в общеобразовательной организации. Перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырьё в общеобразовательную организацию. Часто задаваемые вопросы.

Выводы: Официальный сайт ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» полностью приведён в соответствие с Приказом от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Информация размещается с учетом Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

В настоящее время школьный сайт, как один из информационных ресурсов образовательного учреждения, выполняет не только функции визитной карточки в интернете, но и объединяет всех участников образовательного процесса, которые также являются активными пользователями глобальной сети Интернет.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» позволяет реализовывать АООП НОО и ООО для обучающихся с ТНР. Закуплено и активно используется специализированное оборудование, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.



В школе - интернате оборудованы учебный комплекс, спортивный комплекс, коррекционно-развивающий, медицинский и хозяйственный блок.

Учебный комплекс:

- 20 учебных кабинетов;
- кабинет музыки и логопедической ритмики;
- швейная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- библиотека с читальным залом;
- музейный уголок «Патриот»;
- актовый зал до 48 мест;
- столовая на 84 посадочных мест;
- 15 спальных помещений.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- ЛФК;
- игровая спортивная площадка;
- футбольное поле.

Коррекционно — развивающий блок:

- 1 кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната (для психоэмоциональной коррекции);
- 5 кабинетов учителя-логопеда.

Медицинский блок включает 4 медицинских кабинетов:

- кабинет врача-педиатра;
- стоматологический кабинет;
- кабинет физиотерапии;
- 2 изолятора.

Хозяйственный блок:

- подвальные помещения;
- гараж;
- 1 единица автотранспорта.

Материально – техническое обеспечение процесса информатизации в ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» включает в себя:

- кабинет информатики, оснащённый компьютерами (с выходом в Интернет), в котором осуществляется профессиональная подготовка и проведение уроков информатики;
- кабинеты педагога-психолога и логопедов оснащены ноутбуками и необходимыми программами;
- в кабинетах биологии, химии, физики и в начальных классах имеются интерактивные доски с программным обеспечением;
- актовый зал оснащён управляемым экраном и проектором;

Компьютерное оборудование. Количество персональных компьютеров – 29, из них используется в учебных целях – 29, 11 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов в классах, 2 АРМ учителя, содержащее персональный компьютер, 2 принтера, 3 МФУ, интерактивную приставку, экран, 13 ученических ноутбуков.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	157 человек
	Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	20 человек
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	73 человека
1.3	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек/ 40%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 (9) класса по русскому языку	3,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 (9) класса по математике	3,3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 10(9) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 10(9) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/12.5%
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	157 человек/ 100%
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек / 95 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек / 95%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел./ 53 %
1.18	Высшая	11 чел. / 26%
1.19	Первая	12 чел./ 27%
1.19.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек
1.19.2	До 5 лет (Все молодые специалисты)	4 чел./ 9 %
1.19.3	Свыше 25 лет	24 человек / 55%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел. /9%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 32%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	41чел./95 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работни-	41 чел./95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4720,6 м²

Анализ показателей указывает на то, что школа - интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ГКОУ «Донецкая специальная школа – интернат № 17» созданы условия для реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ: разработана АООП НОО обучающихся с ТНР и АООП ООО обучающихся с ТНР.

ГКОУ «Донецкая СШИ № 17» функционирует стабильно в режиме развития. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований с временного этапа развития общества. Педагоги имеют позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Школа-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных. В управлении школой – интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Родители, выпускники и социум выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс задач, которые необходимо решить:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ; по улучшению психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР ;
- продолжить реализацию федеральных адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления привлечение и удержание квалифицированных кадров,
- изыскание дополнительных средств и ресурсов модернизации.

В области реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, оценки качества образования:

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся, воспитанников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся, создание условий для реализации потенциала детей;
- развития информационно-образовательной среды и совершенствования работы школьного сайта;
- совершенствования школьной системы оценки качества образования.

В области воспитательной системы:

- Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
- Активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- повышение эффективности деятельности педагогов по созданию оптимальных условий для получения обучающимися с ОВЗ (ТНР) качественного образования;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание школьных сайтов педагогов;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Организация работы по реализации национального проекта «Образование»

Федеральный проект «Современная школа»:

- внедрить концепцию по физической культуре: усилить физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности, дополнительного образования, расширить сеть спортивных праздников и мероприятий оздоровительной направленности.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»:

- организация работы по профессиональной ориентации младших школьников: конкурсы, экскурсии на предприятия, квесты и т.д.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»:

- расширение функций ППк с целью оказания психологической, педагогической и медицинской помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»:

- обеспечение доступом к сети со скоростью выше 10 Мбит/сек;
- организация документооборота в электронном виде;
- использование электронных журналов и дневников, системы прохода и питания по электронным карточкам.
- создание медиапространства (интернет-ресурса) для трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, оказания консультационно методической помощи участникам образовательных отношений.

Федеральный проект «Учитель будущего»:

- внедрение единых КИМов.
- обеспечение карьерного роста педагогов.