

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «26» 08 2024 г. № 1
Руководитель ШМО
И.Л.Розум

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
С.Ю.Бабушанова
«26» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу:
«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»
основного общего образования
для обучающихся 5-9 классов
с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2)

Аннотация

Примерная программа по коррекционно-развивающему курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-9 классы) составлена с целью коррекции дефектов устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Программа реализуется на этапе основного общего образования с применением специальных методов и приемов, учитывает психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи. Специальная коррекционная работа по обогащению и активизации словарного запаса, развитию коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИЧИНЫ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	5
III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	8
IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	11
V. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	13
VI. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» разработана в соответствии и на основании следующих нормативных и распорядительных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1025;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.01.2023г. № 253/06.1-28.

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы, большинство из них имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет: дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания; нарушения слухоречевой памяти; нарушение буквенного гнозиса; нарушение динамического праксиса руки; затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция; нарушение лексико-грамматического строя речи. Поэтому возникает необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда: практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 10 классов, имеющих нарушение письменной и устной речи, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку, и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

II. ЦЕЛЬ программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи: своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием; определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи; определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности; осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- раннюю диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с воспитателями) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам коррекционно-образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Условия реализации:

- обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- занятия проводятся в специально оборудованном кабинете;
- изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для эффективности образовательного процесса;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных коррекционных занятиях);
- максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала;
- необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности;

-каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

-обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление программ (индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями; сотрудничество с родителями (законными представителями).

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Основным диагнозом детей, зачисленных в данные школы-интернаты, является общее недоразвитие речи.

Характеристика детей с ОНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фенемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуна, Т.Б. Филичевой и др.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Р.Е. Левиной была предпринята попытка сведения однообразия речевого недоразвития к трем уровням.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Первый уровень - характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Второй уровень - Р.Е. Левина указывает на возросшую речевую активность детей, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

Третий уровень - характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических отклонений.

Познавательные процессы (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление) являются основной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности и обеспечивают необходимую для нее информацию. Они позволяют намечать цели, строить планы, определять содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Говоря об общих способностях человека, имеют в виду уровень развития и характерные особенности познавательных процессов. Чем лучше развиты эти процессы, тем выше его способности, тем большими способностями он обладает. От уровня развития познавательных процессов, зависит легкость и эффективность обучения, в том числе освоение устной и письменной речи.

Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи.

Г.Л. Розергарт-Пупко (1966) прямо говорит о тесном взаимодействии речи и зрительного предметного восприятия. Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. Так, в результате исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией получены данные о недостаточности сформированности целостного образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, 1991).

Школьники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "слева", не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Нарушение интонационной стороны речи. Не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Особенности внимания у детей с нарушениями речи.

Внимание детей с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Особенности мышления при речевых нарушениях.

Т.Б. Филичева и Г.А. Чиркина, характеризуя особенности интеллектуальной сферы детей с ОНР, отмечают: "Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности".

В исследовании В.В. Юртайкина выделены два основных типа трудностей у детей с ОНР в процессе развития познавательной деятельности: трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и актуализации образов представлений в процессе решения познавательных задач.

Необходимо отграничивать общее недоразвитие речи (ОНР) от задержки темпа ее формирования. Причинами задержки развития речи обычно являются педагогическая запущенность, недостаточность речевого общения ребенка с окружающими, двуязычие в семье. Наиболее точное разграничение этих состояний возможно в процессе диагностического обучения. Отличительными признаками, говорящими о более тяжелом речевом диагнозе, будут наличие органического поражения центральной нервной системы, более выраженная недостаточность психических функций, невозможность самостоятельного овладения языковыми обобщениями. Одним из важных диагностических критериев является возможность усвоения ребенком с замедленным темпом развития речи грамматических норм родного языка - понимания значения грамматических изменений слов, отсутствие смешения в понимании значений слов, имеющих сходное звучание, отсутствие нарушений структуры слов и аграмматизмов, столь характерных и стойких при общем недоразвитии речи (Н.С. Жукова, Е. М, Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990).

У детей с тяжелыми нарушениями речи наибольшие трудности вызывают задания, требующие участия речи. У них не наблюдается инертности психических процессов, они способны к переносу освоенных способов умственных действий на другие, аналогичные задания, но эти дети нуждаются в помощи при формировании обобщенных способов действий, если они не требуют речевого ответа. У детей с ОНР отмечаются дифференцированные реакции, они стараются критично относиться к своей речевой недостаточности и во многих заданиях сознательно стараются избегать речевого ответа. Их деятельность носит более целенаправленный и контролируемый характер. Они проявляют достаточную заинтересованность и сообразительность при выполнении заданий

Причины общего недоразвития речи.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и, прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Среди факторов, способствующих возникновению общего недоразвития речи у детей, различают

неблагоприятные внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы, а так же внешние условия окружающей среды. Эти факторы могут воздействовать как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а так же в первые годы жизни ребенка.

Среди патогенных факторов, действующих на нервную систему во внутриутробном периоде, возможны токсикозы, интоксикации, нарушения обмена веществ матери во время беременности, действие некоторых химических веществ, алкоголя, никотина, наркотических веществ, радиоактивное излучение. Возможны различные поражения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.

Особая роль в возникновении речевого недоразвития принадлежит генетическим факторам, при наличии так называемом речевой слабости или наследственной предрасположенности к речевым нарушениям общее недоразвитие речи может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействиях.

Другими неблагоприятными факторами, вызывающими повреждение речевых функций, являются при родовые и послеродовые поражения. Ведущее место в данной группе патологий занимают асфиксия и внутричерепная родовая травма. Асфиксия (кислородная недостаточность) приводит к тяжелым поражениям многих отделов нервной системы.

Обратимые формы общего недоразвития речи могут возникнуть на фоне отрицательного социально-психологического влияния: депривация в период интенсивного формирования речи, недостаток речевой мотивации со стороны окружающих, конфликтные взаимоотношения в семье, неправильные методы воспитания и т.д.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учебный план образовательной школы-интерната включает в себя коррекционно-развивающую область часы, в которую входят часы индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап.

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при

необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Место учебного предмета «Индивидуальные коррекционные занятия» в учебном плане.

Классы	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	2	2	2	2	2
Годовая нагрузка	68	68	68	68	68

V. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

Практические методы:

-упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

-игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

-метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

-наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

-пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков;

-моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

VI. Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Научатся:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты.

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;

-разбирать слово морфологически.

Синтаксис

-выделять словосочетания в предложении;

-определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

-составлять простые и сложные предложения;

- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография

-находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

-расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

-определять тему и основную мысль текста, его стиль;

-составлять простой план текста;

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

-писать сочинения повествовательного характера;

-совершенствовать содержание и языковое оформление.

-будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

-сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Личностные результаты: повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности), готовность к самоанализу и самооценке, устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность; улучшение социальной адаптации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану, сотрудничество; чувство единства, умение действовать согласованно.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя).

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Критериями количественной и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Дата		Тема коррекционного занятия	Количество часов
	П	Ф		
1.			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	2
2.			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.			Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4.			Гласные после шипящих и Ц.	1
5.			Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6.			Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	1
7.			Разделительный мягкий знак.	1
8.			Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9.			Непроизносимые согласные	1
10.				
11.			Двойные согласные.	2
12.				
13.			Основа слова и окончание.	1
14.			Корень слова. Однокоренные слова.	1
15.			Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
16.			Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
17.			Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
18.			Изменение существительных по числам.	1
19.			Изменение прилагательных по числам.	1
20.			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
21.			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
22.			Род имён прилагательных.	1
23.			Изменение прилагательных по числам.	1
24.			Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
25.			Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
26.			Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
27.			Изменение глаголов по временам.	1
28.			Изменение глаголов по числам.	1
29.			Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
30.			Согласование глаголов с существительными в числе.	1

31.			Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
32.			Обращение. Прямая и косвенная речь.	1
33.			Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
34.			Проверка результативности коррекционной работы.	1

6 класс

№	Дата		Тема коррекционного занятия	Количество часов
	П	Ф		
1.			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.			Гласные звуки.	1
4.			Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
5.				
6.			Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7.				
8.			Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	3
9.				
10.				
11.			Звонкие и глухие согласные	1
12.			Правописание согласных в приставках.	2
13.				
14.			Твёрдые и мягкие согласные	1
15.			Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
16.			Правописание сложных слов.	1
17.			Словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
18.			Словоизменение Имя существительное	1
19.			Несклоняемые имена существительные. Употребление несклоняемых имён существительных.	1
20.			Имя прилагательное.	1
21.			Правописание прилагательных.	1
22.			Степени сравнения имён прилагательных.	2
23.				
24.			Имя числительное	1
25.			Согласование порядковых числительных с существительными.	1
26.			Правописание числительных	2
27.				
28.			Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	1
29.			Правописание местоимений.	2
30.				
31.			Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1

32.			Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
33.			Составление текста из деформированных предложений.	1
34.			Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1

7 класс

№	Дата		Тема коррекционного занятия	Количество часов
	П	Ф		
1.			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.			Глагол как самостоятельная часть речи. Согласование глагола с существительным в числе.	1
4.			Согласование глагола с существительным в роде.	1
5.			Согласование глагола с существительным во времени.	1
6.			Изменение глагола по лицам и числам.	3
7.			Спряжение глаголов.	
8.			Окончания глаголов.	
9.			Работа с текстом. Практическое нахождение глаголов. Определение морфологических признаков.	1
10.			Причастие как особая форма глагола.	4
11.			Образование их и правильное употребление в речи.	
12.			Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	
13.				
14.			Расстановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами.	4
15.			Анализ предложений с причастным оборотом.	
16.				
17.				
18.			Деепричастие как особая форма глагола.	2
19.				
20.			Образование деепричастий, правильное употребление в речи. Деепричастный оборот.	4
21.			Анализ предложений с деепричастным оборотом	
22.				
23.				
24.			Наречие. Употребление их в речи.	1
25.			Суффиксы наречий.	2
26.				
27.			Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	4
28.				
29.				
30.				
31.			Закрепление пройденного материала (слуховой, выборочный, распределительный диктант).	1
32.			Предложение. Состав предложения.	1
33.			Работа со сплошным текстом. Работа с деформированным текстом.	1
34.			Проверка результативности коррекционной работы.	1

8 класс

№	Дата		Тема коррекционного занятия	Количество часов
	П	Ф		
1.			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.			Повторение правописания корней с чередованием.	2
4.				
5.			Повторение правописания причастий, деепричастий.	4
6.				
7.				
8.				
9.			Причастный, деепричастный оборот. Анализ предложений с причастным, деепричастным оборотом.	3
10.				
11.				
12.			Повторение правописания наречий.	3
13.				
14.				
15.			Анализ предложений с наречиями.	1
16.			Служебные части речи.	1
17.			Правописание предлогов.	2
18.				
19.			Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
20.			Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
21.			Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
22.			Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23.				
24.			Предложение. Повторение.	1
25.			Двусоставные и односоставные предложения.	1
26.			Распространение предложений.	1
27.			Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
28.			Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
29.			Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений.	1
30.			Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану.	1
31.			Подробное изложение повествовательных текстов.	2
32.				
33.			Устное выборочное изложение текста.	1
34.			Проверка результативности коррекционной работы.	1

9 класс

№	Дата		Тема коррекционного занятия	Количество часов
	П	Ф		
1.			Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2.			Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
3.			Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1
4.			Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
5.			Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
6.			Повторение. Однородные члены предложения.	1
7.			Конструирование предложений с однородными членами.	1
8.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	4
9.				
10.				
11.				
12.			Повторение. Обращение, вводные слова и конструкции. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями.	4
13.				
14.				
15.				
16.			Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
17.			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	3
18.				
19.				
20.			Прямая и косвенная речь.	2
21.				
22.			Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, лице, роде, падеже. Конструирование предложений.	1
23.			Связь слов в предложении, выраженная управлением, примыканием. Конструирование предложений.	1
24.			Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке.	1
25.			Что такое план. Виды планов. Составление плана. Пересказ по плану.	1
26.			Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
27.			Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
28.			Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1
29.			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
30.			Текст – повествование. Составление рассказа.	1
31.			Текст – описание. Составление рассказа.	1
32.			Текст – рассуждение. Составление рассказа.	1
33.			Замена в тексте лица рассказчика.	1
34.			Проверка результативности коррекционной работы.	1

VIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С. Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф. Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
7. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
18. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.